

## СОВРЕМЕННЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ

Шкиндер Н.Л., Русяева Л.В.

### МЕТОДИЧЕСКАЯ ШКОЛА ГБОУ ВПО УГМА МИНЗДРАВА РОССИИ

*ГБОУ ВПО Уральская государственная медицинская академия Минздрава России*

Методическая школа ГБОУ ВПО УГМА Минздрава России – это исторически сложившаяся система традиций, концептуальных основ организации, ведения, сопровождения учебного процесса информационно-методическим, материально-техническим обеспечением, которая сохраняется, передается и развивается поколениями преподавателей вуза.

Методическая школа объединяет педагогический состав УГМА в единый коллектив, достигающий цели и решающий задачи в области образовательной деятельности академии: создание условий подготовки выпускников, формирующих нравственный, культурный и научный потенциал в сфере здравоохранения Уральского региона в условиях инновационного развития России.

Фундамент методической школы академии заложен в далекие тридцатые годы прошлого столетия. В период становления вуза и первого ее выпуска (1931-1935 гг.) профессиональную подготовку врачей возглавили известные ученые, профессора А.Т. Лидский, В.О. Клер, К.П. Ягодин, В.Д. Чаклин, С.Я. Голосовкер, Е.С. Кроль-Кливанская и многие другие. Выдающиеся врачи – клиницисты становились педагогами, передавая первым студентам – медикам, прежде всего, этические нормы общения с пациентами, формируя профессиональные навыки, которыми в совершенстве владели сами. Важнейший методологический принцип, заложенный в те годы и сохраняющийся в УГМА по сей день в качестве первоосновного, это – приоритет практической подготовки, обучение будущего врача непосредственно у постели больного либо в условиях амбулаторной практики. Возглавившие первые кафедры клинических дисциплин доктора наук, профессора А.Ю. Лурье, Л.М. Ратнер, Б.П. Кушелевский, доценты А.П. Лаврентьев, С.А. Брайловский с самого начала организовали учебный процесс непосредственно в лучших по тому времени клиниках, институтах медицинского профиля:

городской клинической больницы № 3, глазной больницы им. АА. Мстиславского, НИИ охраны материнства и младенчества, травматологии и ортопедии, туберкулеза, физинституте.

Конец тридцатых, начало сороковых годов, несмотря на наступившее лихолетье военного периода, характеризуются внедрением в методики проведения занятий по дисциплинам естественно-научного цикла использование учебного, лабораторного оборудования, на котором отрабатывались практические навыки. Практико-ориентированность образовательных программ четко прослеживается во все периоды образовательной деятельности УГМА. Привлечение студентов к научным исследованиям, проводимым учеными вуза по военно-медицинской тематике, проблематике эпидемиологии, гигиены условий труда на оборонных предприятиях являлось непосредственным продолжением учебного процесса и одновременно воспитанием научно-педагогических кадров для мединститута. В этот же период было обосновано и внедрено в институте послевузовское профессиональное усовершенствование врачей.

В послевоенные годы развивались и укреплялись методические школы по основным направлениям подготовки специалистов для здравоохранения. С именем профессора С.В. Миллера связано становление методической школы гигиенистов-эпидемиологов. По примеру своего учителя, профессора В.А. Гаврилова (гигиена труда), И.П. Сакулин (эпидемиология), В.А. Литкенс, А.П. Боярский (ОЗЗО), Е.В. Готлиб (коммунальная гигиена), доцент Н.В. Рябова (гигиена детей и подростков) брали под крыло каждого молодого преподавателя, зачастую приходившего прямо со студенческой скамьи. Открытые уроки, обязательное присутствие на лекциях всех свободных от занятий преподавателей кафедры, детальный разбор методики чтения лекций, мастер-классы – вот основные приемы подготовки нового поколения педагогов.

В учебно-методической работе по направлению «внутренние болезни» наиболее заметный след оставили И.В. Шаклеин (фтизиатрия), И.М. Хейнонен (кардиология), А.И. Кортев (инфекционные болезни); по направлению хирургия, акушерство, гинекология – профессора В.Д. Чаклин (травматология, военно-полевая хирургия), Н.П. Макарова, В.М. Лисиенко, В.А. Козлов (хирургические болезни), И.И. Бенедиктов (акушерство, гинекология). Общность целей, задач и принципов методического обеспечения подготовки врачей отличает методическую школу педиатров, наиболее яркими представителями которой были и являются профессора: Э.Д. Вогулкина, Заслуженный деятель науки О.А. Синявская, А.М. Чередниченко, Н.А. Харитоновна, Н.Е. Санникова. Доктора наук, профессора Л.П. Мальчикова, Б.Я. Булатовская, В.С. Погодин – основатели методической школы по подготовке врачей стоматологов. С именами профессоров А.М. Генкина, М.Г. Быстрицкой, Н.А. Глотова, доцентов К.С. Ждахиной, С.Д. Трубачева связано становление и развитие методического направления школы по естественно-научным дисциплинам: разработка учебно-информационного сопровождения лабораторных работ, внедрение тестов, как оценочных материалов, учебно-исследовательские работы студентов – далеко неполный перечень привнесенного в учебный процесс.

Совершенно особая система методического обеспечения сложилась в направлении изучения гуманитарных, социально-экономических дисциплин. Система характеризовалась разработкой методических комплексов, созданием методических кабинетов, организующих и направляющих работу по коммунистическому воспитанию обучающихся и сотрудников. В свою очередь, преподаватели-проводники идеологии Коммунистической партии достаточно жестко контролировались райкомами, горкомами КПСС. Вместе с тем, в те годы, во-первых, сложилась стройная система методического обеспечения, а во-вторых, и на сегодняшний день ППС кафедр философии, истории, права и т.д. сохраняют лучшие традиции тех лет и не снимают с себя ответственности за воспитание высоких моральных качеств выпускников, ответственность за формирование их общекультурных компетенций.

Ярко выраженным лидером методической школы УГМА, оставившим заметный след во всей сложившейся педагогической системе ака-

демии, определивший идеологию научно-методической, методической деятельности был проректор по учебной работе УГМА последней четверти 20 века – профессор В.С. Полканов. Имея степень кандидата наук, за созданную научно-обоснованную и продуктивную систему, воспитание в процессе методической деятельности целого поколения новых, увлеченных методической работой преподавателей Виталий Степанович был удостоен звания профессора. С того периода наличие на кафедрах рабочих программ по 100% дисциплин учебного плана и стопроцентное методическое сопровождение практических занятий – норма в академии. Эту работу направлял и контролировал созданный в 80-годы методический кабинет, которым руководили сильнейшие методисты доценты А.А. Маратканова, З.М. Мельникова. В вузе, наряду с методической работой, развивалось и научно-методическое направление. В вузе проводились научно-методические конференции, разрабатывались основы методик деловых игр, разработки межкафедральных программ (образ междисциплинарных модулей для формирования компетенций), внедрялись формы представления учебной информации в виде графов логических структур, обосновывались методические подходы к стандартизованным формам контроля знаний. Издавались сборники материалов конференций. До сей поры представляют интерес публикации по оценке эффективности применения в учебном процессе ситуационных задач, применения контроля остаточных, входного и итогового тестирования, проведения занятий в форме ролевых игр и т. п.

В 1978 году был создан Центральный методический совет как орган, организующий и направляющий методическую деятельность вуза, затем цикловые (предметные комиссии). В 2001 году учебный отдел (с 1931 года учебная часть) был преобразован в учебно-методическое управление.

В 2010 году с переходом на ФГОС ВПО в вузе были созданы методические комиссии специальности (МКС) по каждой из реализуемых в УГМА основной образовательной программе ВПО. Основные задачи, стоящие перед МКС, это выработка Миссии, целей, задач ООП ВПО, определение области, объектов, видов, задач профессиональной деятельности выпускника на основе требований ФГОС/ГОС ВПО в соответствии с традициями педагогиче-

ской школы УГМА и потребностей заинтересованных работодателей.

Центральный методический совет УГМА является основным органом, координирующим методическую деятельность на уровне академии, факультета, кафедры, определяющим общность целей и задач вуза, бережно сохраняющим и транслирующим ценности методической школы, поддерживающим интерес профессорско-преподавательского состава к научно-методическим исследованиям, разработкам.

В настоящее время традиции методической школы продолжают и развиваются в направлениях:

- организационно-методическом
- научно-методическом
- методическом
- подготовки, усовершенствования педагогических кадров.

Основными результатами методической деятельности в УГМА последних нескольких лет можно считать создание базы локальных нормативных документов по организации и управлению методической работой в вузе, проведение ежегодных научно-методических конференций, подготовку и издание учебников, учебных пособий с грифом УМО, внедрение балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений обучающихся, разработку на основе компетентностного подхода методического сопровождения учебного процесса, симуляционных курсов, создание и использование электронных учебно-методических материалов по отдельным дисциплинам и по ООП в целом, разработку и применение в учебном процессе виртуальных лабораторных работ, дистанционной поддержки самостоятельной работы студентов, использование информационно-коммуникационных технологий и многое другое.

Рассматривая методическую школу УГМА, в первую очередь, как систему, транслирующую и развивающую накопленные идеи и ценности в поколениях преподавателей, нынешний профессорско-преподавательский состав академии реализует преемственность, воспитывая и обучая молодые научно-педагогические кадры. В реализации образовательной программы дополнительного профессионального образования Педагогика высшей школы принимают участие профессора, доценты кафедр и учебно-методического управления УГМА, успешно и творчески занимающиеся методологической

проблематикой. «Инновационные модели и технологии повышения качества образования», «Компетентностный подход в современном образовании», «Тренинг профессионально-ориентированной дискуссии и общения», «Педагогика и психология высшей школы» – примеры тематического усовершенствования, в рамках которых повышают квалификацию преподаватели, обучаются аспиранты, молодые ученые. Наиболее талантливые обучающиеся, видящие себя уже на студенческой скамье в научно-педагогической деятельности, могут влиять на свою образовательную траекторию, занимаясь в научно-образовательном центре УГМА «Перспектива» по программам «Школа личностного роста», «Инновационные технологии обучения», «Школа риторики и ораторского искусства», где также передают свой опыт, проводят мастер-классы преподаватели вуза, педагоги, психологи.

Методическая школа УГМА развивается и совершенствуется, сохраняя приверженность принципам гуманизма и гуманности в подготовке и воспитании выпускников, практикоориентированности содержания, методов, условий реализации образовательных программ, заложенных у самого ее основания. В числе приоритетных задач сегодняшние хранители и проводники этих идей видят внедрение инновационных технологий, приоритет активных и интерактивных форм обучения, привлечение студентов к учебно- и научно исследовательской работе, использование информационно-коммуникационных технологий, разработку оценочных средств и методов оценивания учебных достижений при реализации компетентностного подхода в обучении, управление качеством подготовки выпускников. Комплексное и коллективное решение актуальных методологических проблем совместными усилиями коллективов кафедр, факультетов, вуза – залог дальнейшего развития методической школы УГМА.