

Е.Ю. Ермишина, Н.А. Белоконова

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ НА КАФЕДРЕ ОБЩЕЙ ХИМИИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА УГМА

Уральская государственная медицинская академия

Качество образования – способность и готовность студентов использовать полученные знания для изучения научно-методической информации отечественного и зарубежного опыта. А это зависит от уровня понимания, который формируется в процессе обучения и зависит от учебно-методической базы и организации учебного процесса.

Курс общей химии в 2010-2011 учебном году (I и II семестр) состоял из 17 лабораторных работ, 17 практических занятий на лечебно-профилактическом, педиатрическом и медико-профилактическом факультетах. Кроме того, этот курс включал 3 коллоквиума и 10 тестовых контролей.

Для анализа эффективности преподавания и удовлетворенности практическим курсом по общей химии было проведено анкетирование. В анкетировании приняли участие 192 студента лечфака, 134 студента педфака и 57 студентов медпрофа. Анализ результатов показал, что удовлетворены качеством преподавания 82,3 % студентов лечфака, 79,1 % студентов педфака и 73,7 % студентов медпрофа. От 14 до 17,5 % считают, что нужно увеличить количество семинаров и уменьшить число лабораторных работ. Мнение студентов за уменьшение числа лабораторных работ объясняется тем, что последние требуют более тщательной подготовки к занятию и написанию отчета. Тогда как семинар, дающий практически такое же количество баллов, позволяет просто «отсидеться». Тем не менее, процент студентов, регулярно готовящихся к семинарским занятиям (91,7 %) несколько выше, чем число студентов, готовящихся к лабораторным занятиям (86 %). Исключение составляет медико-профилактический факультет – там на 2 % больше студентов, готовящихся к лабораторным занятиям (соответственно семинары – 87,7 %, лабораторные работы – 89,5 %). В

среднем около 10 % студентов не готовились к практическим занятиям.

Около 90 % опрошенных считают, что практические занятия помогли понять лекционный материал, от 3 до 7 % опрошенных, в зависимости от факультета, так не считают. Некоторым студентам не с чем сравнивать, они не писали лекции. Это около 4 % на лечфаке и педфаке и 7 % на медпрофе. 47,4 % респондентов считают, что практический курс по общей химии расширил их знания, связанные с будущей профессией. На медпрофе и педфаке этот процент чуть ниже – 42 и 35,8 % соответственно. Больше половины опрошенных (51-52 %) отмечают, что они приобрели новые навыки и умения, которые пригодятся им в дальнейшем. Причем на педфаке так считают 58,9 % студентов. Практический курс по общей химии прошел незаметно лишь для 3-5 % студентов педфака и лечфака и для 10,5 % медпрофа.

Процент неудовлетворенных качеством практического курса на медпрофе также выше 5 %, тогда как на лечфаке и педфаке соответственно 2 и 3,7 %. В качестве пожеланий по изменению практического курса были высказаны:

- увеличение числа практических занятий, в том числе лабораторных работ;
- увеличение числа занятий, посвященных решению задач;
- введение дополнительных занятий, в том числе консультаций преподавателей и лекций;
- улучшение БРС;
- создание репетиционных тестов по всем темам.

Чтобы оптимизировать процесс подготовки к занятиям и тестам, наряду с аудиторными занятиями, кафедра общей химии создала заочное репетиционное тестирование – предварительную компьютерную тренировку по подобным текущему контролю заданиям. В 2010-2011 г.г. на сайте кафедры были выложены репетиционные контроли по четырем темам. Репетиционным тестированием для подготовки к тестовым контролям воспользовались от 30 до 40 % студентов в зависимости от факультета. По их мнению, это практиче-

ски стопроцентно повысило их успеваемость. Большая часть из них (70-80 %) пользовались этой системой заранее, перед подготовкой к компьютерному контролю. Пользование этой системой значительно увеличивает рейтинг студентов. Пробный тестовый контроль с оценкой правильного ответа и решением позволяет повысить эффективность усвоения материала и помогает быстро подготовиться к тестированию.

Репетиционные тесты составлены двух типов: обучающий, с указанием правильного решения в случае неверного ответа, и контрольный, где выставляется только оценка. Репетиционные тесты снабжены глоссариумом, где размещены теоретические аспекты темы.

Среди мероприятий, повышающих эффективность подготовки студентов по общей химии, кроме репетиционных тестов через интернет, были отмечены:

- дополнительные лекции – 25-34 %;
- консультации преподавателей – 52-68 %;
- участие в научно-исследовательской деятельности студентов – 5-15 %.

НИРС – важная составляющая качественного образовательного процесса. НИРС формирует практические навыки и умения. Всего в 2010-2011 г.г. на кафедре среди указанных факультетов участвовало на лечфаке – 25 %, педфаке – 18 %, медпрофе – 14 % студентов.

Повысить эффективность практического курса по общей химии позволяют также методические пособия кафедры, которыми при подготовке к практическим занятиям пользовались более 77 % опрошенных студентов. Лекциями пользовались 52 % студентов лечфака, 34,3 % педфака и 57,9 % медпрофа. Учебниками пользовались 25-29 % студентов, а также интернетом 16-26 %.

Анкетирование позволило сделать вывод, что большинство опрошенных студентов удовлетворены качеством оказываемых образовательных услуг. Разработки кафедры, учебно-методическая литература, репетиционные тесты, дополнительные лекции и консультации, организация НИРС способствуют лучшему усвоению материала, повышают эффективность подготовки студентов и качество образования.

Для дальнейшего повышения качества образования кафедра планирует:

- увеличить число репетиционных тестов, выкладываемых на сайте кафедры и создать их практически по всем темам, выдвигаемых на текущие контроли;
- расширить и переработать методические пособия для практических занятий;
- совершенствовать работу НОМУС, сотрудничая с другими кафедрами УГМА.