

К.А. Митрофанова, Л.Е. Абрамычева,
Е.А. Пенькова

**ОБОСНОВАНИЕ ВВЕДЕНИЯ В
МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ
ЛИНГВИСТИКИ В СФЕРЕ
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ**

Уральская государственная медицинская академия

Владение иностранными языками рассматривается как важное условие адаптации человека в мире. Их главное назначение на современном этапе – обеспечивать взаимодействие и сотрудничество народов, исключать возможности негативного влияния на процесс национальной самоидентификации и культурного самоопределения личности; повышать готовность человека к самореализации посредством использования иностранного языка наряду с родным языком. Отсюда, процесс обучения иностранному языку должен быть направлен на подготовку к межъязыковому межкультурному общению. В связи с введением государственных образовательных стандартов третьего поколения существенно сократилось количество учебных часов выделяемых на изучение дисциплины «Иностранный язык». Однако стремление овладеть иностранным языком у будущих специалистов в сфере здравоохранения осталось неизменным. В связи с этим, возникает необходимость поиска решения возникающей проблемы, чтобы удовлетворить потребности, как будущих выпускников, так и потенциальных работодателей.

Политика и стратегическое развитие ГБОУ ВПО УГМА Минздравсоцразвития России (УГМА) до 2013 года направлено на гуманитаризацию вуза. Современный выпускник медицинской академии должен быть не только квалифицированным специалистом в своей области знания, но и обладать достаточной компетентностью в определенных областях гуманитарных знаний. Не случайно концептуальный документ Всемирной конференции ЮНЕСКО «Высшее образование в 21 веке»

[1] провозглашает в качестве основы создание системы образования приоритет не прагматических, узкоспециальных знаний, а гуманистически ориентированных знаний, способствующих формированию целостной картины мира, интеллектуальному расцвету личности и ее адаптации в быстро изменяющихся социальных, экономических и технологических условиях. Одной из составляющих фундаментального образования признано целостное научное знание, включающее в себя два взаимодополняющих компонента: естественнонаучный и гуманитарный.

В концепции стратегического развития УГМА придается большое значение расширению перечня гуманитарных специальностей, поскольку это оказывает в целом позитивное влияние на развитие классического медицинского и фармацевтического образования, способствует интеграции медицинского и гуманитарного знания и практики.

В условиях развития конкуренции в системе высшего профессионального образования воплощает кафедра иностранных языков УГМА стремиться стать активным участником реализации концепции уровневого образования по направлению 520500 «Лингвистика».

Основная образовательная программа высшего профессионального образования (ООП ВПО) «Лингвистика» в УГМА предполагает заочную форму обучения параллельно основному образовательному процессу. Реализация программы предусматривает обучение в течение четырех лет с последующим получением степени бакалавра лингвистики.

Потенциальными потребителями образовательного продукта являются в первую очередь студенты академии, врачи-интерны и ординаторы, а также аспиранты и соискатели.

Более того, в процессе обучения по данному направлению заложены потенциальные возможности развития личности студентов. При конструировании учебного процесса учитывается, что изучаемые дисциплины выступает как инструмент развития и воспитания личности, как фактор обеспечения предпосылок для самовыражения человека в глобализирующемся мире. Принимая во внимание тот факт, что генеральная стратегическая цель обучения

направлена на формирование поликультурной личности студента, актуализация личностно-формирующей функции чрезвычайно велика. Ее результат проявляется в возможности адаптации человека к жизни в условиях иной (неродной) культуры и языка посредством актуализации знаний о коммуникативном поведении его носителей, информации о мире этого языка.

Получение степени бакалавра лингвистики позволит выпускникам УГМА наряду с осуществлением профессиональной врачебной или фармацевтической деятельностью компетентно работать по следующим направлениям:

1. поиск и реализация международных грантов;
2. международное сотрудничество в профессиональной сфере;
3. преподавание в высшей школе.

ООП ВПО «Лингвистика» составлена с учетом обобщения опыта подготовки студентов-медиков по специальности «Референт-переводчик в сфере медицины», которая осуществлялась на кафедре иностранных языков в течение 20 лет. За это время по данной программе прошли обучение примерно 150 человек, которые, применяя знания иностранного языка, успешно осуществляют практическую и научную деятельность в различных областях медицины не только в России, но и за рубежом.

Более того, проведенное в 2007 году анкетирование студентов первого, второго и пятых курсов лечебно-профилактического, медико-профилактического, педиатрического, стоматологического и фармацевтического факультетов, а также соискателей и аспирантов УГМА (642 человека) показало, что 92% считают владение иностранным языком необходимым в их дальнейшей профессиональной деятельности и развития карьеры. Студенты 5 курса, аспиранты и соискатели отмечают, что уже сталкиваются с необходимостью использовать знания иностранного языка на высоком уровне (при переводе иностранных медицинских статей (70,59%), при общении с иностранными коллегами (16,47%) и при переводе своих статей, тезисов и т.д. на иностранный язык

(16,47%)). Также устный опрос студентов 5 курса, аспирантов и соискателей показал, что они считают недостаточным уровень подготовки на языковых курсах, поскольку в рабочих программах этих курсов не отражается специфика их основного высшего профессионального медицинского образования. Более половины респондентов выразили желание получить второе высшее лингвистическое образование, если бы ООП второго высшего профессионального образования была тесно связана с ООП их первого высшего медицинского или фармацевтического образования.

Цель данной основной образовательной программы высшего профессионального образования заключается в подготовке специалистов, владеющих иностранным языком и соответствующим объемом экстралингвистических знаний на уровне, достаточном для международного общения как в профессиональной сфере (медицины или фармации), так и в повседневной жизни.

В соответствие с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению «Лингвистика» [2] основными задачами реализации программы являются:

- получение знаний, развитие умений и навыков в объеме владения иностранным языком на профессиональном уровне.
- развитие навыков межкультурной коммуникации, ознакомление с межкультурными различиями, нормами делового этикета, видами корпоративных культур и стилей управления в межкультурном контексте;
- формирование языковедческой компетенции, ознакомление с общетеоретическим подходом к языковым явлениям, системными и структурными отношениями в языке как культурном феномене;
- формирование социокультурной компетентности, ознакомление с лингвистическими, психологическими и социокультурными особенностями коммуникации в современном информационном пространстве;
- формирование поведенческих стереотипов и профессиональных навыков, необходимых для более высокого уровня социальной и профессиональной адаптации.

- воспитание толерантного мышления.

Возможность лицензирования данной программы обосновано наличием в УГМА развитой теоретической и научно-практической базы для изучения гуманитарных дисциплин.

Считаем, что специалисты с квалификацией «Бакалавр лингвистики в сфере здравоохранения» являются востребованными как в практическом здравоохранении г. Екатеринбурга и Свердловской области, так и в системе высшего профессионального образования, а УГМА готова к реализации основной образовательной программы высшего профессионального образования 520500 «Лингвистика».

Литература

1. Высшее образование в XXI веке. Подходы и практические меры. // Всемирн. конф. по высшему образованию, заключит. докл., ЮНЕСКО, Париж, 5-9 окт. 1998 г. / ЮНЕСКО. - Париж: ЮНЕСКО, 1998. - 135 с.
2. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Направление 520500 – Лингвистика. / Москва, 2000. – 18 с.

**В.Л.Зеленцова, А.Н.Андреев,
А.Н. Дмитриев**

ГОСУДАРСТВЕННАЯ АТТЕСТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ ЛЕЧЕБНО- ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА УГМА: ИТОГИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Уральская государственная медицинская академия

Существующий ныне формат Итоговой государственной аттестации (ИГА) выпускников УГМА, включающий аттестацию практических навыков и умений (экзамен на больном), междисциплинарный тестовый контроль знаний и собеседование по междисциплинарным ситуационным задачам, внедрённый в образовательный процесс в 1996-1997 учебном году, ориентирован на сближение отечественных и международных образовательных технологий в части контроля знаний и практических умений.

В значительной степени это стало возможным и получило методологическую основу благодаря принятому 5 марта 2002 года администрацией УГМА решению о создании «Комитета экспертов» из числа опытных преподавателей клинических кафедр под председательством доцента кафедры внутренних болезней, эндокринологии и клинической фармакологии А.Н. Дмитриева. Неоднократно проводившиеся им образовательные мастер-классы для преподавателей профильных кафедр, а также накопление положительного опыта, приобретаемого при составлении тестовых заданий и ситуационных задач и своевременной реализации корректирующих действий, основывающихся на результатах постоянного мониторинга качества, обсуждающихся и утверждающихся ЦМК (председатель – д.м.н., профессор А.Н.Андреев), способствовали совершенствованию методики проведения каждого из трёх этапов ИГА и максимальному приближению аттестационных требований к условиям реальной практической деятельности будущего специалиста. В частности, I этап ИГА (экзамен на больном) был дополнен в 2010-2011 учебном году обя-