

ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ

**Г.Я. Липатов, С.В. Решетова,  
В.И. Адриановский, А.А. Самылкин**

**РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ИТОГОВЫХ  
ТЕСТОВЫХ КОНТРОЛЕЙ ПО  
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫМ  
ДИСЦИПЛИНАМ ДЛЯ СТУДЕНТОВ  
МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО  
ФАКУЛЬТЕТА УГМА**

Уральская государственная медицинская академия

Важная роль в успешном освоении студентами медико-профилактического факультета таких профессиональных дисциплин как гигиена труда, коммунальная гигиена, гигиена питания, гигиена детей и подростков, эпидемиология принадлежит естественнонаучным знаниям. Одной из целей рабочих программ по естественнонаучным дисциплинам, в том числе биологии, анатомии, гистологии, биологической и биоорганической химии, нормальной и патологической физиологии, является развитие профессиональной компетентности выпускников [2]. Для объективной оценки знаний и навыков обучаемых, выявления «пробелов» в обучении, стимуляции студентов к активному участию в учебном процессе в УГМА реализуется ряд современных образовательных технологий, в том числе тестовый контроль знаний [1].

В рамках совместной с естественнонаучными кафедрами работы по повышению качества обучения и воспитания врачей-профилактиков профессорско-преподавательским составом кафедры гигиены и профессиональных болезней были проанализированы итоговые тестовые задания по биологии, анатомии, гистологии, биологической и биоорганической химии, нормальной и патологической физиологии. Вышеперечисленные естественнонаучные дисциплины преподаются студентам медико-профилактического факультета на 1, 2, 3 курсах в объемах, предусмотренных ГОС ВПО и планом учебного процесса УГМА, а элементом курсовой экзаменационной аттестации

по ним является итоговый тестовый контроль знаний. Итоговое тестирование проводится кафедрами либо в конце изучения дисциплины по всем вопросам рабочей программы (кафедры анатомии, гистологии, биологической и биоорганической химии, нормальной и патологической физиологии), либо в виде промежуточного тестирования в конце каждого семестра по пройденным разделам (кафедра биологии).

Анализ итоговых тестовых контролей показал, что общее число вопросов в них соответствует, согласно Положению о тестовом контроле знаний в ГОУ ВПО УГМА, объему учебных часов по дисциплинам [1]. Контроли предусматривают не менее четырех вариантов и содержат задания по всем изучаемым темам и разделам согласно ГОС ВПО и рабочим программам кафедр. Вместе с тем, число вопросов в одном варианте не по всем дисциплинам достигает рекомендованных значений: при учебном плане по дисциплине 100 и более часов предлагается в один вариант итогового тестового контроля включить 100 вопросов, в один вариант промежуточного – 50 [1].

Наибольший удельный вес в тестовых заданиях составляют вопросы первостепенной важности для обучаемого по специальности «медико-профилактическое дело», обладающие высокой степенью точности оценки истинных знаний и умений студентов. Естественнонаучными дисциплинами предусмотрено изучение, в том числе на медико-профилактическом факультете, влияние факторов окружающей среды различной природы на процессы жизнеобеспечения, морфологию внутренних органов и т.д., что отражено в тестовых заданиях. С нашей точки зрения, совокупность тестовых заданий по каждой из дисциплин является репрезентативной по отношению к их учебным целям. Так, рабочей программой по биоорганической химии предусмотрено формирование у студентов основ здорового образа жизни, охраны окружающей среды; в задачи биологической химии входит изучение влияния факторов внешней среды

на обмен веществ и энергии в организме, биологии – приобретение знаний о функционировании экосистем на разных уровнях, о зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды [2]. В тестовые задания по анатомии человека включены вопросы анатомо-топографических взаимоотношений органов, а также варианты изменчивости и пороков их развития, обусловленных влиянием факторов окружающей среды. Итоговый контроль по гистологии содержит задания об адаптации клеток и тканей к действию биологических, физических, химических и др. факторов, по нормальной и патологической физиологии – о влиянии компонентов окружающей среды на течение физиологических функций организма, развитии типовых патологических процессов. Мы считаем это особенно важным с точки зрения связи естественнонаучных дисциплин с гигиеническими науками.

В большинстве своем тестовые задания составлены корректно: нет отрицаний, логических подсказок, абсолютных терминов, длинных правильных ответов, слов-подсказок и т.д. Варианты ответов однородны, правдоподобны, логически совместимы. Условия тестовых заданий ставят ясные вопросы, на которые можно ответить, даже не видя вариантов ответов. Число дистракторов в ответах составляет от 3 до 5 (в большинстве вопросов тестовых заданий по всем дисциплинам 5 вариантов ответов). Процент вопросов с одним правильным ответом составляет в тестовых заданиях по всем дисциплинам 95-100%, в то время как, с нашей точки зрения, вопросов с множественными ответами недостаточно.

Таким образом, для совершенствования технологий оценки знаний студентов медико-профилактического факультета, по нашему мнению, необходимо откорректировать итоговые и промежуточные тестовые контроли по естественнонаучным дисциплинам с учетом общих требований к тестам: по возможности увеличить число вопросов в одном варианте и число дистракторов в ответах, процент вопросов с множественными ответами [1]. В то же время, немаловажно активное участие выпускающих кафедр в адаптации тестовых заданий по естественнонаучным дисциплинам

к усвоению гигиенических предметов. С этой целью профессорско-преподавательскому составу выпускающих кафедр необходимо разработать предложения по дополнению итоговых тестовых контролей по естественнонаучным предметам с учетом содержания рабочих программ специальных дисциплин.

### Литература

1. Положение о тестовом контроле знаний в ГОУ ВПО УГМА Росздрава: Методическое пособие по тестовому контролю знаний в ГОУ ВПО УГМА РОСЗДРАВА. – Екатеринбург: УГМА, 2007. - 38 с.
2. Профессиональная образовательная программа специальности 060104 Медико-профилактическое дело. Квалификация – врач: Рабочие программы учебных дисциплин (ГОС 2000) / Уральская государственная медицинская академия. Екатеринбург, 2008.- 672 с.