

1. Гурьянова М. Н., Томилова В. М. Урок-проба для старшеклассников как форма реализации деятельностного подхода к профориентационной работе вуза //Современные проблемы науки и образования. – 2012. – №. 6. – С. 747-747.
2. Тимохина А. В. Формы организации профессиональной направленности будущих фармацевтов в ВУЗе //материалы международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум». – 2021. – С. 52-53.
3. Василевская Е. С. Изучение факторов, влияющих на выбор специальности студентами фармацевтического факультета //ПУТИ И ФОРМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РАЗРАБОТКИ И ИССЛЕДОВАНИЯ НОВЫХ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ. – 2018. – С. 17-20.
- 4.Аношкина Е. В. Исследование лояльности студентов фармацевтического профиля //Евразийское Научное Объединение. – 2020. – №. 10-3. – С. 254-257.
5. Шкабунова М. С., Раздорская И. М. Профориентация и мотивация профессионального выбора будущих провизоров //Инновационные технологии в фармации. Матер. Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием, посвященной памяти доцента Пешковой В.А. – Иркутск. – 2018. – С. 37.

Сведения об авторах

А.В. Посохина – студент

А.В. Скурихина – студент

А.Л. Петров – кандидат фармацевтических наук

Г.Н. Андрианова – доктор фармацевтических наук, профессор

Information about the authors

A.V. Posokhina – student

A.V. Skurikhina – student

A.L. Petrov – Candidate of Pharmaceutical Sciences

G.N. Andrianova – Doctor of Pharmaceutical Sciences, Professor

УДК 616:092:11

ПРИМЕНЕНИЕ ЗНАНИЙ ПАТОЛОГИЧЕСКОЙ ФИЗИОЛОГИИ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ СТОМАТОЛОГИИ

Рыбакова Александра Евгеньевна¹, Тамоева Илона Сидаровна², Попугайло Михаил Владимирович³

Кафедра Патологической физиологии

¹⁻³ФГБОУ ВО «Уральский Государственный медицинский университет»

Минздрава России, Екатеринбург, Россия

¹sasha.rybakova.2002@mail.ru

Аннотация

Введение. В статье рассмотрены исследования о процессе обучения патофизиологии с включением в дисциплину практических задач, направленных на закрепление материала. **Цель исследования** - провести статистический анализ среди студентов второго курса стоматологического факультета. Проанализировать научные публикации о применении знаний

патологической физиологии в стоматологии и оценить уровень понимания их значимости у студентов второго курса стоматологического факультета Уральского государственного медицинского университета для становления специалиста-стоматолога. **Материалы и методы.** Для достижения поставленной цели был проведен обзор литературы в базах данных PubMed, E-Library, Google Scholar. Для анализа были выбраны наиболее интересные исследования. Анкетирование студентов проводилось анонимно с использованием Google-Форм. В опросе приняли участие 30 студентов второго курса стоматологического факультета Уральского государственного медицинского университета. **Выводы.** Студенты стоматологического факультета Уральского государственного медицинского университета с интересом относятся к внедрению в курс патологической физиологии стоматологических клинических задач, поскольку считают, что это позволит улучшить когнитивное восприятие учебного материала студентами.

Ключевые слова: патологическая физиология, стоматология, применение, знания.

APPLICATION OF KNOWLEDGE OF PATHOPHYSIOLOGY FOR THE DEVELOPMENT OF DENTISTRY

Rybakova Alexandra Evgenievna¹, Tamoeva Ilona Sidarovna², Popugailo Mikhail Vladimirovich³

^{1,2,3}Ural State Medical University, Yekaterinburg, Russia

¹sasha.rybakova.2002@mail.ru

Abstract

Introduction. The article discusses research on the process of teaching pathophysiology with the inclusion of practical tasks in the discipline aimed at consolidating the material. **The aim of the study** - is to conduct a statistical analysis among second-year students of the Faculty of Dentistry. To analyze scientific publications on the application of knowledge of pathological physiology in dentistry and to assess the level of understanding of their significance among second-year students of the Faculty of Dentistry of the Ural State Medical University for the formation of a dental specialist. **Materials and methods.** To achieve this goal, a literature review was conducted in the PubMed, E-Library, Google Scholar databases. The most interesting studies were selected for analysis. The survey of students was conducted anonymously using Google Forms. 30 second-year students of the Dental Faculty of the Ural State Medical University took part in the survey. **Conclusions.** Students of the Faculty of Dentistry of the Ural State Medical University are interested in the introduction of dental clinical tasks into the course of pathological physiology, because they believe that this will improve the cognitive perception of educational material by students.

Keywords: pathological physiology, dentistry, application, knowledge.

ВВЕДЕНИЕ

В системе подготовки врача-стоматолога важнейшее место занимает патофизиология, так как она является фундаментальной интегративной экспериментальной медико-биологической наукой, которая занимается изучением теоретических аспектов возникновения, развития, проявления и исходов заболеваний, патологических процессов и реакций организма. Патофизиология играет важную роль в изучении состояний полости рта, челюстно-лицевой области, в том числе зубов, слюнных желез. Задачами патофизиологии являются разработывание общих принципов диагностики заболеваний, а также адекватная коррекция и профилактика. Объектом ее выступает больной организм, а предметом изучения – совокупность различных взаимосвязей, возникающих или изменяющихся при патологии и их динамика в процессе болезни. Патофизиология закладывает основы клинического мышления через осуществление трансляции знаний о закономерностях существования больного организма и возможностях лечебно-стоматологического воздействия на него.

РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения материала, посвященного применению знаний патологической физиологии в стоматологии, были выбраны две интересные работы. В статье [1], посвященной уровню знаний практикующих стоматологов в Джакарте (Индонезия) о патофизиологии височно-нижнечелюстных расстройств (ВНЧР), были представлены следующие сведения. Анкеты, которые были посвящены этому вопросу, случайным образом раздали стоматологам общей практики в частных кабинетах и больницах в одном из районов. Ответы анкетированных стоматологов сравнивались с ответами экспертов. В результате из 117 анкет, разосланных стоматологам общей практики, в 105 были выявлены очевидные ошибки (коэффициент неправильных ответов составил 89,7%). Общий уровень знаний о патофизиологии ВНЧС составил 25%. По итогам этого исследования был сделан вывод: большинство стоматологов общей практики в Джакарте не имеют знаний о патофизиологии ВНЧР.

Совершенно иной подход к изучению роли патофизиологии в освоении стоматологии, был продемонстрирован в публикации [2]. В ней было показано не только наличие проблемы, но и оригинальные пути ее решения. На базе Колумбийского университета (Нью-Йорк, США) библиотекари и преподаватели стоматологического факультета создали онлайн-курс патофизиологии для студентов-стоматологов. Основная его цель была в том, чтобы студенты, используя данный Интернет-ресурс, могли находить ответы на различные сложные клинические ситуации. Этот Интернет-ресурс, в свою очередь, был создан с использованием литературы, имеющейся в научной медицинской библиотеке Колумбийского университета. Чтобы получить ответ на какой-либо конкретный вопрос, студентам было показано, как разработать эффективные стратегии поиска необходимых ресурсов. Одним из полезных следствий создания данной программы было внедрение в курс патофизиологии для студентов-стоматологов большего количества клинических задач. Через некоторое время было обнаружено, что компоненты онлайн-курса

естественным образом поддавались включению когнитивных подходов к решению вопросов обсуждения конкретных клинических случаев. Такой сценарий работы онлайн-курса можно признать, как формирование на его основе элементов искусственного интеллекта.

Для оценки понимания значимости знаний патологической физиологии в освоении стоматологических дисциплин был проведен опрос среди студентов стоматологического факультета 2 курса Уральского государственного медицинского университета по данному вопросу. Вопросы анкеты были поставлены таким образом, чтобы понять мнение студентов о когнитивном восприятии патологической физиологии сейчас и после внедрения в дисциплину ряда клинических стоматологических задач.

В опросе приняло участие 30 человек. По итогам анкетирования было выяснено, что у 43,3% опрошенных есть интерес в изучении дисциплины, у 30% он иногда появляется. Однако 90% принявших участие в анкетировании считают, что знания патологической физиологии могут помочь в практической деятельности стоматолога. 79,3% было бы интересно, если бы в дисциплину "Патологическая физиология" ввели ситуационные задачи из практического опыта стоматологов. На вопрос "станет ли Вам интереснее и понятнее (нагляднее) изучать дисциплину "Патологическая физиология" с решением задач из опыта стоматологов?" 56,7% опрошенных ответили "да", 40% - "возможно".

ОБСУЖДЕНИЕ

На основании полученных результатов анкетирования можно говорить о том, что студенты стоматологического факультета с пониманием относятся к важности изучения патологической физиологии не только для освоения стоматологии как науки, но и для практической деятельности врача-стоматолога. По их мнению, внедрение клинических стоматологических задач в курс патологической физиологии является полезным, так как это может помочь в усвоении материала курса.

ВЫВОДЫ

1. Имеется множество исследований, подтверждающих низкое знание патологической физиологии практикующими врачами-стоматологами, что негативно сказывается на их профессиональных компетенциях.

2. Создание онлайн-курса патофизиологии для студентов-стоматологов, который может помочь находить ответы на различные сложные стоматологические клинические ситуации, способствует улучшению освоения патологической физиологии студентами.

3. Студенты стоматологического факультета Уральского государственного медицинского университета с интересом относятся к внедрению в курс патологической физиологии стоматологических клинических задач, поскольку считают, что это позволит улучшить когнитивное восприятие учебного материала студентами.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Aliwarga C., Marpaung C. The Knowledge Level of Temporomandibular Disorders Pathophysiology by Dental Practitioners in Jakarta, Indonesia / Scientific Dental Journal – 2018; 2(3):109
2. Library toolkit: pathophysiology - dentistry. Ispahany N., Torraca K., Chilov M., Allen T., Matsoukas K., Zimble E. / Columbia University, New York - 2004

Сведения об авторах

А.Е. Рыбакова- студент

И.С. Тамоева – студент

М.В. Попугайло - доцент, кандидат медицинских наук

Information about the authors

A.E. Rybakova - student

I.S. Tamoeva - student

M.V. Popugailo - associate professor, candidate of medical sciences