

5. Заваденко Николай Николаевич Синдром дефицита внимания и гиперактивности: новое в диагностике и лечении // Журнал медико-биологических исследований. 2014. №1.

Сведения об авторах

И. А. Пономарев – студент

А. В. Городничева – студентка

А. П. Сиденкова – доктор медицинских наук, доцент

Information about the authors

I. A. Ponomarev - student

A. V. Gorodnicheva - student

A. P. Sidenkova - Doctor of Science (Medicine), Associate Professor

УДК: 159.9.072.432

ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ ТРЕВОЖНОСТИ И ДЕПРЕССИВНЫХ ТЕНДЕНЦИЙ У СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ – УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

Юлия Александровна Пономарева¹, Динара Жарикасыновна Туремуратова², Людмила Тимофеевна Баранская³

¹⁻³ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет» Минздрава России, Екатеринбург, Россия

¹ponomarevayulia256@gmail.com

Аннотация

Введение. Согласно многочисленным отечественным и зарубежным исследованиям у значительной части современных подростков наблюдается средний или выше среднего уровень тревожности и депрессивные тенденции, связанные со школой, здоровьем, семьей и личной безопасностью. По имеющимся литературным данным, среди подростков старше 10 лет выраженные расстройства настроения составляют не менее 7,0 %. **Цель исследования** – выявить распространенность тревожности и депрессивных тенденций у старших подростков – учащихся средней школы. **Материалы и методы.** В исследовании приняли участие 63 подростка 13-16 лет – учащихся средних школ города Екатеринбург. В качестве методов исследования использованы «Шкала личностной тревожности» А.М. Прихожан и «Опросник депрессии А. Бека», адаптированный для подростков. **Результаты.** Исследование показало, что только у 2,0% подростков выявлен явно высокий уровень тревожности, что соответствует клиническому варианту тревожного расстройства. При этом обнаружено, что у 2,0% подростков выраженная депрессия и у 3,0% обследуемых – показатели тяжелой депрессии (клинический вариант). **Обсуждение.** Полученные результаты, в целом соответствуют данным, полученным другими исследователями, но число подростков с высоким уровнем тревожности и выраженной депрессией, требующих квалифицированной психолого-психиатрической помощи значительно ниже. **Выводы.** На основании проведенных исследований и анализа отечественной и зарубежной литературы, авторами статьи подготовлены рекомендации по

самопомощи для подростков, испытывающих тревогу и депрессивные состояния в отношениях со сверстниками, учителями и родителями.

Ключевые слова: старшие подростки, тревожность, депрессия.

STUDY OF THE LEVEL OF ANXIETY AND DEPRESSIVE TENDENCIES IN OLDER ADOLESCENTS - SECONDARY SCHOOL STUDENTS

Julia A. Ponomareva¹, Dinara Zh. Turemuratova², Liudmila T. Baranskaya³

¹⁻³Ural state medical university, Yekaterinburg, Russia

¹ponomarevayulia256@gmail.com

Abstract

Introduction. According to numerous domestic and foreign studies, a significant proportion of modern adolescents have an average or above average level of anxiety and depressive tendencies associated with school, health, family and personal safety. According to the available literature, among adolescents over 10 years of age, pronounced mood disorders account for at least 7,0%. **The aim of the study** - to identify the prevalence of anxiety and depressive tendencies in older adolescents - secondary school students. **Materials and methods.** The study involved 63 adolescents aged 13-16 – students of three secondary schools in Yekaterinburg. As research methods, the "Scale of Personal Anxiety" by A.M. Parishioners and the "Depression Questionnaire of A. Beck", adapted for adolescents. **Results.** The study found that only 2,0 % of adolescents had a distinctly high level of anxiety, which corresponds for the clinical symptoms of an anxiety disorder. At the same time, we found that 2,0 % of adolescents have severe depression and 3,0% of the subjects have indicators of severe depression (clinical symptoms). **Discussion.** The results are broadly in line with those obtained by other researchers, but the number of adolescents with high levels of anxiety and severe depression requiring qualified psychological and psychiatric care is much lower. **Conclusions.** Based on the research and analysis of domestic and foreign literature, the authors of the article have prepared recommendations for self-help for adolescents experiencing anxiety and depressive states in relations with peers, teachers and parents.

Key words: older teenagers, anxiety, depression.

ВВЕДЕНИЕ

Подростковый возраст – это особый период в развитии личности. Именно в это время человек впервые задумывается о смысле жизни, о своем предназначении, пытается найти свой жизненный стиль, стремится самостоятельно принимать решения, совершать самостоятельные поступки. В этот период формируется целостный образ «я», обеспечивающий личности автономию и являющийся психологической основой саморегуляции и устойчивости к фрустрирующим жизненным ситуациям. Неудачные попытки самоутверждения приводят к снижению самооценки, психоэмоциональному неблагополучию, что является косвенным доказательством развития стресса. Чаще всего индикаторами стресса у подростков служат выраженная тревожность и симптомы депрессии [1]. Актуальность темы исследования обусловлена тем, что тревожность и депрессивные состояния – наиболее

распространены у современных детей и подростков и оказывают значительное влияние на всю жизнь в дальнейшем, на особенности поведения и систему социальных взаимосвязей и межличностных отношений [2]. Недостаточное внимание к проявлениям тревожности и депрессий у подростков приводит к значительным проблемам во взрослом возрасте.

Цель исследования – выявить распространенность тревожности и депрессивных тенденций у старших подростков – учащихся средней школы с помощью опросниковых методов.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

В исследовании приняли добровольное участие 63 подростка 13-16 лет (рандомизированная выборка), обучающиеся в МАОУ гимназия № 108 им. В.Н. Татищева, МАОУ СОШ № 178 и МАОУ СОШ № 167 г. Екатеринбурга. Исследование проводилось с разрешения родителей учащихся, по согласованию с администрацией учебных учреждений.

В исследовании использовано два опросника, подобранных в соответствии с возрастом участников. Это, во-первых, «Шкалы личностной тревожности для учащихся 10-16 лет», разработанный А.М. Прихожан, который содержит 40 суждений с ответами «нет», «немного», «достаточно», «значительно», «очень». Тревожность рассматривается разработчиком теста как переживание эмоционального дискомфорта, связанное с ожиданием неблагополучия, с предчувствием предстоящей опасности. Во-вторых, «Шкала депрессии А. Бека», адаптированная для подростков, включающая 14 групп утверждений, в каждой из которых респондентам необходимо было определить одно утверждение, которое лучше всего соответствует самочувствию на неделе или в день опроса. При инструктировании обследуемых внимание было акцентировано на анонимности исследования. Анализ полученных данных осуществлялся с использованием статистической программы Microsoft Excel.

РЕЗУЛЬТАТЫ

По «Шкалам личностной тревожности для учащихся 10-16 лет» наиболее значимые результаты получены по шкале «Общая тревожность» (рис.1). У 51,0 % (32 чел.) обследуемых подростков выявлен низкий уровень тревожности, а у 41,0 % (26 чел.) – нормальный уровень тревожности (типичный для данной возрастной группы). Лишь 6,0 % (4 чел.) подростков показали повышенный уровень тревожности и 2,0 % (1 чел.) – очень высокий уровень, клинически значимый уровень тревожности.

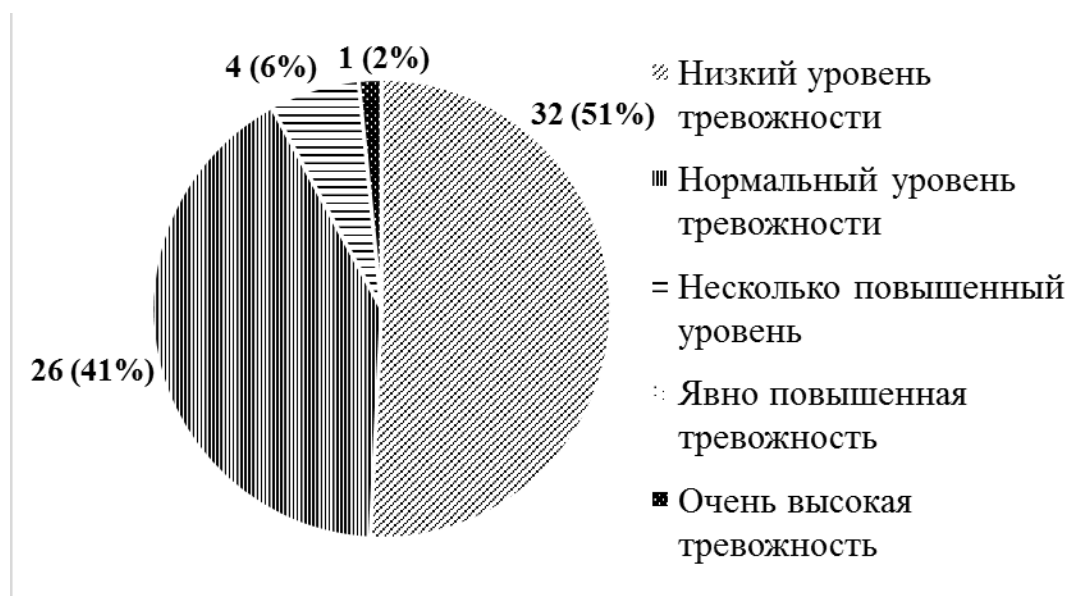


Рис.1. Показатели тревожности по шкале «Общая тревожность» (n=63 чел.)

По другим шкалам получены аналогичные результаты. При исследовании «Самооценочной тревожности» у 46,0% (29 чел.) подростков выявлен нормальный уровень тревожности, низкий уровень тревожности показали 37,0% (23 чел.) обследуемых и только у 17,0% (11 чел.) школьников определен несколько повышенный уровень тревожности. По шкале «Межличностная тревожность» у 46,0% (29 чел.) подростков выявлен нормальный уровень тревожности, у 41,0% (26 чел.) – низкий уровень. При этом, 10,0% (6 чел.) подростков показали повышенный уровень тревожности, а явно повышенный уровень тревожности определен у 2,0% (1 чел.) обследуемых и очень высокий уровень тревожности также у 2,0% (1 чел.) школьников. По шкале «Магическая тревожность» (шкала мистических, магических страхов) низкий уровень тревожности выявлен у 76,0% (48 чел.) подростков; у 22,0% (14 чел.) – нормальный уровень тревожности; у 2,0% (1 чел.) подростков – повышенный уровень тревожности.

На основании исследований по «Шкале депрессии А. Бека» получены следующие данные (рис.2): у 68,0% (43 чел.) обследуемых подростков определено удовлетворительное эмоциональное состояние. Признаки легкой депрессии выявлены у 27,0% (17 чел.) от общего числа респондентов. У 2,0% (1 чел.), согласно количественным показателям методики, умеренная депрессия и у 3,0% (2 чел.) подростков – выраженная депрессивная (субклиническая) симптоматика.

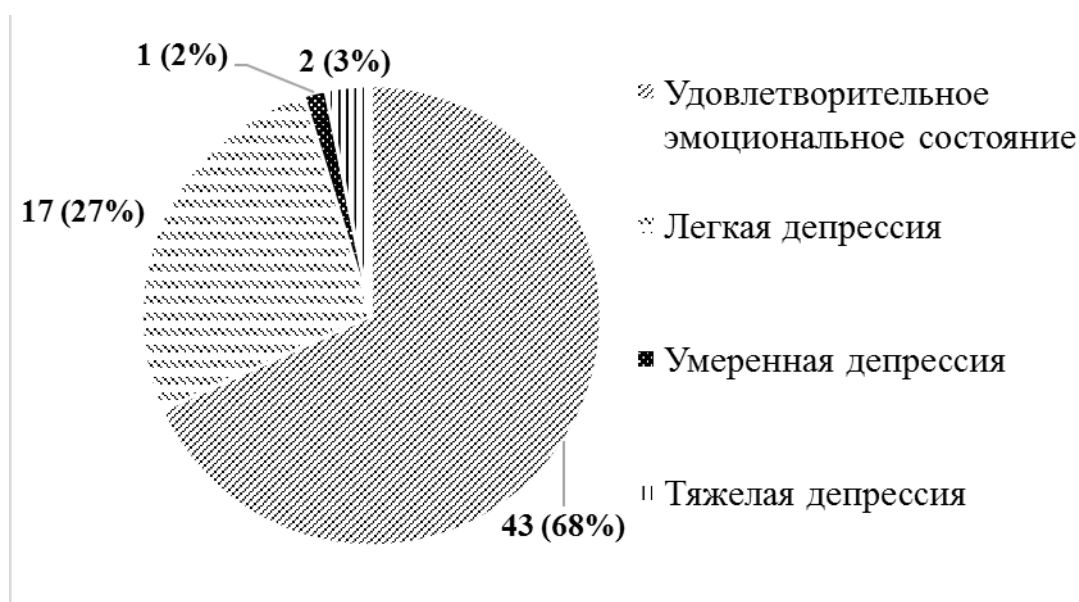


Рис. 2. Показатели эмоционального состояния по «Шкале депрессии А. Бека» (n=63 чел.)

ОБСУЖДЕНИЕ

Согласно результатам, полученным по двум методикам, уровень тревожности и наличие депрессивных тенденций у подростков обследуемой группы полностью соответствует данным, полученными другими авторами. За исключением одного подростка (2,0 %) с очень высокой тревожностью, позволяющей рассматривать ее как вариант неблагополучия в аффективной сфере и двух подростков (3,0 %) обследуемых с выявленными показателями тяжелой депрессии (клинический вариант), для значительной части школьников, принимавших участие в исследовании, характерны типичные подростковые реакции, связанные с процессом развития личности и изменением отношения к внешнему миру и самому себе. Высокий уровень тревожности, выявленный у двух подростков, существенно снижает качество их личностного развития, обуславливает их склонность к переживанию тревоги в различных жизненных ситуациях, состояние безотчетного страха, неопределенное ощущение угрозы, восприятие любого события как неблагоприятного и опасного увеличивает эмоциональную неустойчивость, приводит к снижению самооценки, самоуважения, вегетативным расстройствам [3,4]. 3 подростка с высоким уровнем депрессии относятся к «группе риска», что требует специализированной психологической помощи и поддержки в связи с высоким риском повреждающего и суицидального поведения.

ВЫВОДЫ

Таким образом, эмпирические исследования тревожности и депрессивных тенденций у старших подростков с помощью известных распространенных методик А.М. Прихожан и А. Бека (адаптированный подростковый вариант) позволяют не только получить достоверные и надежные результаты, но и оказать своевременную профессиональную психологическую помощь тем из них, кто в ней нуждается.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ:

1. Малыгина, А.С. Тревожность в подростковом возрасте как фактор, влияющий на поведение в конфликтной ситуации: статья / А.С. Малыгина // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 39. – С. 3346-3350.
2. Гаранина Ж.Г., Русайкина Н.С. Психологические особенности школьной тревожности подростков // Огарёв-Online. 2020. №11 (148).
3. Ноговицына Н.М., Лис Я.О. Исследование уровня тревожности у подростков // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 64-3.
4. Чупракова Н.Н. Тревожность у детей и подростков: пути решения проблемы // Sciences of Europe. 2020. №60-4.
5. Родермель Т.А., Шамухаметова Е.С. Теоретико-практический ракурс особенностей депрессивных состояний у подростков // Медицина. Социология. Философия. Прикладные исследования. 2019. №1.

Сведения об авторах

Ю. А. Пономарева – студент

Д.Ж. Туремуратова – студент

Л.Т. Баранская - доктор психологических наук, профессор

Information about the authors

Yu. A. Ponomareva - student

D.J. Turemuratova - student

L.T. Baranskaya - Doctor of Science (Clinical Psychology), Professor

УДК: 159.97

СЕКСУАЛЬНЫЕ ДЕВИАЦИИ У ПОДРОСТКОВ С ПОГРАНИЧНОЙ СТРУКТУРОЙ ЛИЧНОСТИ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Виктория Алексеевна Рухмалева¹, Людмила Тимофеевна Баранская²

¹⁻²ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет»

Минздрава России, Екатеринбург, Россия

¹ruh32@rambler.ru

Аннотация

Введение. Современная социальная ситуация как фактор формирования девиантного поведения привносит многообразие в поведение подростков, на фоне сохраняющейся значимости типичных подростковых реакций. Во многом этому способствуют появление принципиально новых средств информации, связи, новых форм досуга – с одной стороны и неприятие многих форм «нормативного» поведения, изменившегося с течением времени – с другой. Одной из форм девиантного поведения подростков являются сексуальные девиации. **Цель исследования** – выявить сексуальные девиации у подростков с пограничной структурой личности и показать их взаимосвязь с характерными чертами пограничной личности. **Материалы и методы.** При проведении многомерного теоретического анализа сексуальных девиаций у подростков с пограничной структурой личности использованы подтвержденные данные малочисленных отечественных и зарубежных эмпирических исследований