разделить на три кластера: первый кластер отличается тем, что входящие в этот кластер подростки не акцентируют внимание на целеполагание, но мобильно используют в своей деятельности творческое мышление, планирование и ориентировку на настоящее; второй кластер совмещает в себе подростков, которые активно используют все факторы личностной самоорганизации, а именно, целеполагание, планирование и ориентировку на настоящее; третий кластер отличается тем, что в своей деятельности особое внимание уделяют планированию, но также используют в своей деятельности целеполагание и ориентировку на настоящее.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития: учеб. Пособие Казань: Изд-во Казан. ун-та. – 1996. – 565 с.
2. Зайверт Л. Ваше время – в Ваших руках // пер. с нем. М.: Интерэксперт. – 1995. – 267 с.
3. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. 4-е изд. М.: Изд-во Моск. ун-та. – 1981. – 584 с.
4. Тихомирова Л.Ф., Киселева Т.Г., Бурькина Н.М., Нежданова Е.А. Самоорганизация здоровья подростков // Здоровье человека, теория и методика физической культуры и спорта. – 2019. – № 4 (15). Спецвыпуск по гранту РФФИ № 19-013-20149\19. – С. 175-182.
5. Цагарелли Ю.А. Самоорганизация личности. М.: Знание. – 1982. – 96 с.
6. Эриксон Э. Детство и общество: пер. с англ. 2-е изд., перераб. и доп. СПб.: Ленато. – 1996. – 592с.

Сведения об авторах

К.А. Петросян – студент

М.В. Носкова – кандидат психологических наук, доцент

Information about the authors

K.H. Petrosyan – student

M.V. Noskova – Candidate of Sciences (Psychology), Associate Professor

УДК:159.923

ВЛИЯНИЕ УРОВНЯ САМООЦЕНКИ НА КОММУНИКАТИВНО-ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ НАВЫКИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Вячеслав Игоревич Поезжаев ¹, Марина Владимировна Носкова ²

¹⁻² ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет»

Минздрава России, Екатеринбург, Россия

¹ poezzhaev02@mail.ru

Аннотация

Введение. Тема личностной самооценки остается актуальной и распространенной на сегодняшний день. Влияние и особенности формирования самооценки напрямую зависят от многих факторов, которые приводят к тем или иным психическим изменениям. **Цель исследования** – изучить влияние

самооценки на коммуникативные и организационные склонности, и на основании результатов разработать программу арт – терапии для коррекционной работы. **Материалы и методы.** В исследовании принимали участие 35 студентов специальности «Клиническая психология». Для выявления влияния самооценки личности на коммуникативные и организационные факторы был использован следующий психодиагностический инструментарий: методика исследования самооценки личности С.А. Будасси, опросник «Коммуникативные и организаторские склонности» В.В. Синявский, В.А. Федорошин (КОС). В качестве математического критерия был использован однофакторный дисперсионный анализ (ANOVA). **Результаты.** У большинства студентов (60%) превалирует заниженная самооценка, у 40% обучающихся проявляется адекватная самооценка и завышенная самооценка не обнаружена. **Обсуждение.** С заниженной самооценкой показатели коммуникативной склонности меньше, что говорит об отсутствии уверенности в себе, заниженной способности оценивать свои возможности, проблемы во взаимодействии человека с социумом и обществом. С адекватной самооценкой показатели намного выше и равны 3,5 при максимуме 5, что доказывает прямое влияние того, что адекватно развивающаяся личность, принимающая себя, уверенная и полностью жизнеспособная склонна к лучшим показателям навыка общения. Однако мы обнаружили, что уровень самооценки не влияет на организационные навыки. **Выводы.** По результатам психодиагностики разработана программа арт-терапии, направленная на формирование адекватной самооценки, которая непосредственно влияет на коммуникативные и организационные навыки людей юношеского возраста.

Ключевые слова: самооценка, личность, коммуникативные и организаторские способности, студенты, арт - терапия.

THE INFLUENCE OF SELF-ESTEEM ON COMMUNICATION AND ORGANIZATIONAL SKILLS IN ADOLESCENCE

Vyacheslav I. Poezdaev ¹, Marina V. Noskova ²

¹⁻² Ural State Medical University, Yekaterinburg, Russia

¹ poezzhaev02@mail.ru

Abstract

Introduction. The topic of personal self-esteem remains relevant and widespread today. The influence and features of the formation of self-esteem directly depend on many factors that lead to certain mental changes. **The aim of the study** – to study the influence of self-esteem on communicative and organizational abilities and, based on the results, to develop an art therapy program for correctional work. **Materials and methods.** 35 students of the specialty "Clinical Psychology" took part in the study. To identify the influence of personality self-esteem on communicative and organizational factors, the following psychodiagnostic tools were used: the methodology of the study of personality self-esteem S.A. Budassi, the questionnaire "Communicative and organizational inclinations" V.V. Sinyavsky, V.A. Fedoroshin (KOS). One-factor analysis of variance (ANOVA) was used as a mathematical criterion. **Results.** The majority of students (60%) have low self-esteem, 40% of

students have adequate self-esteem and overestimated self-esteem is not detected. **Discussion.** With low self-esteem, indicators of communicative propensity are less, which indicates a lack of self-confidence, an underestimated ability to assess their capabilities, problems in human interaction with society and society. With adequate self-esteem, the indicators are much higher and equal to 3.5 with a maximum of 5, which proves the direct influence of the fact that an adequately developing self-accepting, confident and fully viable personality is prone to better indicators of communication skills. However, we found that the level of self-esteem does not affect organizational skills. **Conclusions.** Based on the results of psychodiagnostics, an art therapy program has been developed aimed at the formation of adequate self-esteem, which directly affects the communicative and organizational skills of young people.

Keywords: self-esteem, personality, communicative and organizational abilities, students, art therapy.

ВВЕДЕНИЕ

Проблема самооценки и её связь с коммуникативными навыками и организационными умениями особенно актуальна в настоящее время для людей юношеского возраста. Она играет большую роль в дальнейшей личной и профессиональной жизни. Существуют множество определений понятия «самооценка». Так, по мнению А.И. Липкиной, самооценка – это оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей. С.Л. Рубинштейн считает, что самооценка выражает фундаментальные свойства личности и наряду с другими факторами отражает ее направленность и активность. Фрейд связывает самооценку с функцией «Супер Эго» [1]. В нашем исследовании, мы опирались на положения теории Л.С. Выготского, который рассматривает самооценку как компонент самосознания личности в концепции деятельности и общения. По его мнению, «все процессы самосознания носят опосредованный характер, поскольку они развиваются в деятельности человека и его общении с другими людьми» [2]. Еще очень важный термин, который рассматривается в работе – коммуникативно – организаторские навыки. Каждый человек, живущий в современном обществе, ежедневно вступает во взаимодействие с окружающими его людьми. От эффективности этого взаимодействия зависит и его эмоциональный комфорт, реализация его профессиональных и личностных потребностей [3]. Важно подчеркнуть, от того, как принимает себя человек, сказывается на его коммуникативно – организаторских способностях.

Цель исследования – изучить влияние самооценки на коммуникативные и организационные склонности, и на основании результатов разработать программу арт – терапии для коррекционной работы на формирование адекватной самооценки.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.

Исследование проводилось на базе Уральского государственного медицинского университета (г. Екатеринбург). Выборку составили 35

студентов 1 и 2 курса специальности «Клиническая психология». Доля девушек составила – 77%, юношей – 23% в возрасте 18-25 лет. Использовались следующие психодиагностические методики: опросник самооценки личности С.А. Будасси; опросник «Коммуникативные и организаторские склонности» В.В. Сиявский, В.А. Федорошин (КОС). В качестве математического критерия был использован однофакторный дисперсионный анализ (ANOVA) в программе Statistica 10

РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты исследования уровня самооценки показали следующее. У большинства (60%) обучающихся проявляется заниженная (неадекватная) самооценка, 40% студентов имеют адекватную самооценку, завышенная самооценка ни у кого не выявилась. Студенты, которые имеют заниженную самооценку, характеризуются низкой и слабой целеустремленностью, у них проявляется чрезмерная неуверенность в себе. В свою очередь, неуверенность формирует такие качества как пассивность, «комплекс неполноценности», который выражается во внешнем виде человека (неустойчивая походка, слабый эмоциональный фон, мимика и пантомимика имеет маскообразную форму). Студенты с адекватной самооценкой признают все свои достоинства и недостатки, их психологический статус состоит больше из положительных свойств – уверенность в себе, решительность, твердость, логическое мышление, способны регулировать свой уровень притязаний и оценивать возможности применительно к различным жизненным ситуациям.

При исследовании коммуникативных навыков было выявлено, что среди выборки распределение уровней неравномерное. Большинство (26%) респондентов показали средний уровень развития этих склонностей, низкий уровень – 23% студентов. Это говорит о том, что обучающиеся стремятся к контактам с людьми, не ограничивают круг своих знакомств, отстаивают своё мнение. Однако потенциал их склонностей не отличается высокой устойчивостью, они не проявляют желания общаться, вступать в контакт с большим количеством людей, проявляют скрытость и замкнутость. На наш взгляд, необходимо корректировать и развивать в себе эти навыки. По остальным уровням, распределение происходит иначе. 20% человек проявляют очень высокие показатели сформированности, 11% студентов – высокие. Эти обучающиеся испытывают потребность в коммуникации, быстро ориентируются в трудных ситуациях, непринужденно ведут себя в новом коллективе, инициативны, предпочитают в важном деле или в создавшейся сложной ситуации принимать самостоятельные решения, отстаивают своё мнение и добиваются целей. По организационным склонностям результаты получились следующие. У большинства (34%) студентов проявляется средний уровень развитости, что характеризует их как людей ответственных в планировании своей работы, способных к организации собственной деятельности. Ниже среднего уровня развитости организаторских склонностей имеют 20% респондентов, очень высокий – 20%, высокий – 14%, низкий – 12%.

Далее мы проверили, есть ли влияние фактора (уровня самооценки) на коммуникативные и организационные навыки с помощью однофакторного

дисперсионного анализа (ANOVA). Так, значимые различия были выявлены во влиянии самооценки на коммуникативные навыки человека (уровень значимости $p = 0,01404$). У людей с заниженной самооценкой показатели коммуникативной склонности меньше 2,5 при максимуме 5. С адекватной самооценкой показатели намного выше и равны 3,5 при максимуме 5, что доказывает прямое влияние того, что адекватно развивающаяся личность, принимающая себя, уверенная и склонна к лучшим показателям навыка общения. Однако мы обнаружили, что уровень самооценки не влияет на организационные навыки. Связанно это с тем, что основными факторами, влияющими на организационные навыки, является не самооценка, а набор определенных профессиональных качеств личности.

ОБСУЖДЕНИЕ

На основании полученных результатов исследования, мы разработали коррекционную арт-терапевтическую программу, направленную на формирование адекватной самооценки. Основным преимуществом арт-терапии является развитие собственного потенциала и обретение внутренней гармонии. Арт-терапия – этот метод, не требующий определенных навыков, художественных способностей. Определены следующие задачи программы.

Раскрытие жизненного потенциала, новых качеств личности, получение знаний о себе.

Формирование благоприятной среды для развития адекватной самооценки.

Выработка и формирование принципов удовлетворенности собой.

Формирование принципа принятия себя.

Развитие согласования своего реального и идеального «Я».

Формирование навыков уверенного поведения себя в обществе.

Закрепление стабильного психоэмоционального состояния.

Программа рассчитана на 13 занятий по 2 занятия в неделю по 2 часа (120 минут) с перерывом. Состоит из несколько блоков, в которые входят определенные упражнения для выполнения той или иной задачи.

Блок 1. Ознакомительные занятия, идентификация себя в коллективе, принятие себя коллективом, адаптация, знакомство друг с другом.

Блок 2. Работа с личностью, познание потенциала, изучение своих достоинств и недостатков, формирование удовлетворенности собой, осознание своего личностного «Я».

Блок 3. Идеальное и реальное «Я», соотношение, поиск согласования, решение и избавление от внутриличностных конфликтов, построения целей направленную на саморазвитие.

Блок 4. Формирование адекватного и уверенного поведения себя в обществе, в социальных группах, понимание важности себя как личности.

Блок 5. Познание своего эмоционально компонента личности, формирование навыков и умений снижать выраженность своего повышенного психического состояния

ВЫВОДЫ

Самооценка играет важную роль в личной и профессиональной жизни человека. Наблюдается влияние уровня самооценки на коммуникативные и организационные склонности. Студенты с адекватной самооценкой имеют средний уровень развитости коммуникативных навыков. Нами была разработана программа арт-терапии. В последующем мы ставим задачи для проверки достоверности и реализации программы в условиях эксперимента, по которым будет выяснено имеются ли результаты после проведения арт терапии.

Результаты нашего исследования значимы для педагогов – психологом в профессиональной деятельности, для клинических психологов по работе с низкими показателями данных навыков, имеющие прямую связь с самооценкой личности.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Гайфулин А. В. Различные теоретические подходы в определении понятия самооценки // Вестник ТГПУ. – 2009. – №1. – С.1-2.
2. Бабудоржиева Э. Д. Исследование проблемы коммуникативных и организаторских способностей в психологии // Вестник БГУ. Образование. Личность. Общество. – 2012. – №5. – С. 342-345.
3. Алаева М.В., Макейкина А.А. Особенности коммуникативных способностей подростков с разной самооценкой // Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева. – 2015. – №1. – С. 12-16.

Сведения об авторах

В. И. Поезжаев – студент

М. В. Носкова – кандидат психологических наук, доцент

Information about the authors

V. I. Poezzhaev – student

M. V. Noskova – Candidate of Sciences (Psychology), Associate Professor

УДК:316.614.5

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Лариса Евгеньевна Савичева¹, Софья Денисовна Евладова², Виктор Александрович Трифонов³, Евгения Сергеевна Набойченко⁴

¹⁻³ ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет»

Минздрава России, Екатеринбург, Россия

¹ larisas200312@gmail.com

Аннотация

Введение. Расстройство аутистического спектра (далее, РАС) в последние годы диагностируется в количестве 1 на 1000 детей в популяции, а это означает, что большое количество семей сталкивается с необходимостью принятия решений по социализации и образованию детей с данными расстройствами. И хотя РАС является пока недостаточно изученным диагнозом, лечение и вспомогательные