

3. Мухлыгина Л.В., Заболотских О.П. Социально-психологические причины агрессивного поведения подростков // Сборник статей по материалам II Всероссийской научно-практической конференции: электрон. научн. журн. – 2016.
4. Алединова Ф.Д., Жихарева Л.В. Проблемы социальной дезадаптации личности в подростковом возрасте // Современные научные исследования и разработки: электрон. научн. журн. – 2018.
5. Кочанова О.А. Конфликтное поведение подростков, как фактор социальной дезадаптации // Вестник Совета молодых учёных и специалистов Челябинской области. – 2018.

Сведения об авторах

Д.Г. Наследова – студент

Е.А. Казаева – кандидат психологических наук, доцент

Information about the authors

D.G. Nasledova – student

E.A. Kazaeva – Candidate of Sciences (Psychology), Associate Professor

УДК:378.147

АНАЛИЗ ОПЫТА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СТУДЕНТАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ZOOM

Ксения Михайловна Неволлина¹, Татьяна Андреевна Бушмакина², Татьяна Павловна Самойлова³

¹⁻³ ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет»

Минздрава России, Екатеринбург, Россия

¹ nevolina-ksyusha@mail.ru

Аннотация

Введение. В условиях дистанционного обучения преподаватели и студенты используют цифровую программу Zoom как эффективный образовательный ресурс. **Цель исследования** – рассмотреть и проанализировать опыт применения данной образовательной технологии и предложить меры повышения ее эффективности в процессе удаленного обучения. **Материалы и методы.** Студенты первого курса ответили на вопросы анкеты касательно их отношения к использованию цифровой платформы Zoom, а также выразили свое мнение по данному предмету в процессе проведения бесед об удаленном обучении. **Результаты.** Для подавляющего числа студентов использование электронного ресурса Zoom не связано с существенными трудностями, в то время как четверть респондентов указывают на определенные проблемы перехода на дистанционное обучение, что связано с техническими моментами обучения в новом формате и эмоционально – психологическим состоянием студентов при начальном этапе работы в Zoom. **Обсуждение.** Установлено, что несмотря на некоторые проблемы технического и психологического порядка, студенты оценивают свой опыт обучения на платформе Zoom как эффективный и положительный, чему в значительной мере способствует оптимальный

подбор методов и приемов обучения со стороны преподавателей. **Заключение.** Исследование показывает, что в целом студенты с готовностью принимают образовательную технологию Zoom для развития своих коммуникационных возможностей в рамках дистанционного обучения, оценивая ее как эффективный метод приобретения знаний.

Ключевые слова: дистанционное образование, удаленное обучение, цифровая платформа, онлайн занятие, образовательная технология Zoom

ANALYSIS OF THE EXPERIENCE OF USING EDUCATIONAL TECHNOLOGY ZOOM BY STUDENTS

Kseniya M. Nevolina ¹, Tatyana A. Bushmakina ², Tatyana P. Samoilova ³

¹⁻³ Ural state medical university, Yekaterinburg, Russia

¹ nevolina-ksyusha@mail.ru

Abstract

Introduction. In the context of distance learning, teachers and students use the digital Zoom program as an effective educational resource. **The aim of the study** – to review and analyze the experience of using this educational technology and propose measures to improve its effectiveness in the process of distance learning. **Materials and methods.** The first-year students answered the questions regarding their attitude to the use of the digital Zoom platform and also expressed their opinion on this subject in the process of conducting conversations about remote learning. **Results.** For the overwhelming number of students, the use of the Zoom electronic resource is not associated with significant difficulties while a quarter of the respondents point to certain problems of switching to distance learning, which is associated with the technical aspects of learning in a new format and the emotional and psychological state of students at the initial stage of work in Zoom. **Discussion.** It is established that despite some technical and psychological problems students evaluate their learning experience on the Zoom platform as effective and positive which is greatly facilitated by the optimal selection of teaching methods and techniques. **Conclusions.** The study shows that in general students readily accept the Zoom educational technology to develop their communication capabilities within the framework of distance learning evaluating it as an effective method of acquiring knowledge.

Keywords: distance education, remote learning, digital platform, online lesson, educational technology Zoom

ВВЕДЕНИЕ

Современный мир столкнулся с новыми вызовами и проблемами, вследствие пандемии коронавируса. Система высшего образования вынуждена была принимать экстренные меры для организации удаленного обучения. В настоящий момент одной из самых актуальных проблем в области образования является выбор высокоэффективных цифровых ресурсов и сервисов для обучения, а также инструментов, необходимых для организации онлайн встреч с учащимися в дистанционном формате [1]. Главная цель преподавания иностранного языка — это формирование иноязычной коммуникативной компетенции, которая подразумевает наличие навыков и умений устного и

письменного общения в ситуациях межкультурного и профессионального общения [2]. Это обусловило поиск преподавателями платформы для организации практических онлайн занятий с целью формирования навыков говорения [3]. На кафедре иностранных языков УГМУ такой платформой был выбран Zoom.

Цель исследования – проанализировать опыт восприятия студентами цифровой технологии Zoom в процессе дистанционного обучения и определить пути повышения эффективности применения данного образовательного ресурса.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

Программа Zoom по мнению авторов данной статьи обладает необходимыми характеристиками и возможностями для эффективного удаленного обучения студентов иностранному языку и позволяет организовать синхронное онлайн общение между преподавателем и обучающимися в дистанционном формате [4]. Взаимодействие между преподавателем и студентами осуществляется в различных формах через веб-конференцию, чат, интерактивную доску и сессионные залы.

Для определения полезности и эффективности использования цифровой платформы Zoom среди 62 студентов первого курса УГМУ было проведено анонимное анкетирование. Со студентами проводились беседы на данную тему, также применялся опыт наблюдения и контент – анализа (извлечение информации из научных публикаций и интернета).

РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты анкетирования показывают, что переход на цифровые технологии получения знаний оказался сопряжен со стрессом у 23% первокурсников, что может быть объяснено различием методов обучения в цифровой программе Zoom от методов традиционного школьного образования, при этом три четверти респондентов имели опыт обучения с применением цифровых технологий и, следовательно, не испытывали напряжения при удаленном обучении. Большинство студентов (68%) не сталкивались с техническими проблемами при работе в Zoom (трудности подключения, настройки, видеотрансляции), что указывает на достаточную техническую подготовку респондентов. Некоторые студенты (32%) испытывали определенные технические проблемы при работе в данной программе, но эта ситуация была обусловлена внешними факторами, связанными с трудностями выходить онлайн в силу социально – экономических условий проживания. На начальном этапе обучения в программе Zoom часть студентов (43%) испытывала эмоциональные трудности из – за необходимости говорить на камеру, подчас не видя преподавателя и не находясь среди своей группы, но после нескольких занятий благодаря правильному педагогическому подходу преподавателей к общению со студентами онлайн подобные проблемы остались позади. Подавляющее число респондентов (77 %) считает цифровую платформу Zoom полезной в приобретении знаний и 79% студентов рассматривают ее как эффективную технологию при дистанционном обучении.

В беседах на данную тему студенты, имеющие опыт работы с другими образовательными технологиями, определили следующие положительные характеристики программы Zoom – совместимость онлайн-платформы Zoom с мобильными устройствами, очень четкая картинка, хороший звук без отставания, большой функционал и тот факт, что Zoom не висит, как некоторые другие платформы. Некоторые респонденты отметили, что необходимость вторичного подключения через 40 минут несколько нарушала целостное восприятие учебного материала. Студенты выразили пожелание, чтобы преподаватели использовали большее количество разнообразных инструментов работы в Zoom для повышения мотивации и заинтересованности обучающихся к овладению знаниями по предмету.

ОБСУЖДЕНИЕ

Оценивая вышеизложенное, можно утверждать, что в целом студенты принимают данную образовательную технологию. Следовательно, при условии создания преподавателями благоприятной психолого-педагогической обстановки на онлайн занятиях, правильному подбору методов и приемов обучения и при наличии хорошего уровня цифровой грамотности, данная программа может быть успешно интегрирована в образовательный процесс в вузе.

ВЫВОДЫ

Приобретенный опыт работы на цифровой платформе Zoom позволяет сделать вывод, что несмотря на ряд сложностей, студенты положительно относятся к применению этой образовательной технологии и готовы использовать ее в дальнейшем в условиях дистанционного обучения. Использование данной программы представляется авторам оптимальным способом решения развития коммуникативной компетенции в рамках удаленного обучения иностранному языку. Вместе с тем преподаватели должны применять различные педагогические технологии с целью вовлечения студентов в онлайн общение. Авторы согласны с мнением Камиуллиной О.В., что программа Zoom помогает повысить качество образовательного процесса, расширить возможности образовательной среды и повысить эффективность обучения студентов [5].

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Груздева М.Л., Туkenова Л.И. Анализ современного состояния исследований и разработок в области построения информационно-образовательных сред высших учебных заведений // Вестник Мининского университета. - 2019. - №2. - С.1.
2. Борщевская Ю.М., Минеева О.А., Ляшенко М.С. Реализация профессиональной направленности в обучении английскому языку студентов бакалавриата экономического профиля // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. - 2019. - № 5. – С.18-25.

3. Смирнова Ж.В., Краси́кова О.Г. Современные средства и технологии оценивания результатов обучения // Вестник Мининского университета. - 2018. - №3. - С.9.
4. Ляшенко М. С., Минеева О.А., Поваренкина И.А. Опыт использования платформы Zoom для организации дистанционного обучения иностранному языку в вузе : мнение студентов // Международный научно-исследовательский журнал. - 2020. № 12. - С. 54 – 57.
5. Калимуллина, О.В., Троценко И.В. Современные цифровые образовательные инструменты и цифровая компетентность: анализ существующих проблем и тенденций // Открытое образование. – 2018. – № 3. – С. 61–73.

Сведения об авторах

К.М.Неволина – студент

Т.А.Бушмакина – ассистент

Т.П.Самойлова – ассистент

Information about the authors

K.M. Nevolina – student

T.A. Bushmakina – assistant

T.P. SamoiloVA – assistant

УДК:159.9.378

ПРОЯВЛЕНИЕ СТРЕССА У СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА ВО ВРЕМЯ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ СЕССИИ

Мария Олеговна Овчинникова ¹, Татьяна Андреевна Бушмакина ², Татьяна Павловна Самойлова ³

¹⁻³ ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет»

Минздрава России, Екатеринбург, Россия

¹ ovch.masha2004@gmail.com

Аннотация

Введение. Экзаменационная сессия связана у студентов первокурсников с чрезмерным напряжением вследствие увеличения учебной нагрузки и значительными психоэмоциональными переживаниями. **Цель исследования** - определить факторы стресса перед экзаменами у обучающихся и дать рекомендации по предупреждению и преодолению стрессогенной ситуации. **Материалы и методы.** Первокурсники дали ответы на вопросы анкеты по заявленной теме и выразили в беседах свое мнение об экзаменационном стрессе. **Результаты.** Возрастание учебной нагрузки в период сдачи экзаменов является главной причиной возникновения стресса у первокурсников наряду с увеличением уровня тревожности, нарушением режима сна и прочими факторами. Многие студенты наблюдают у себя физиологические проявления стресса. **Обсуждение.** Установлено, что экзаменационная сессия связана с понижением уровня адаптационных способностей студентов. Отмечено, что соблюдение здорового образа жизни и наличие психологической подготовки снижает влияние стрессогенных факторов на обучающихся. **Выводы.**