

3. Результаты анализа научной литературы и данных о специфике страхов у студентов клинических психологов показывает, что данная тема актуальна и требует дальнейшего изучения.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Гудкова, Е. О. Психологические особенности проявления страха и тревожности у студентов вуза // Молодой ученый. — 2019. — № 37 (275). — С. 131-132.
2. Шабанова Т. Л. Особенности переживания социальных и учебных страхов старшеклассниками и студентами вуза // Вестник ГУУ. – 2013. – №13.– С. 271-276.
3. Кондрашихина О. А., Медведева С. А. Социальные страхи студентов-психологов //Современные научные исследования и инновации. – 2015. – №. 5-5. – С. 106-110.

Сведения об авторах

Е.П. Казаков – студент

И.М. Слободчиков – кандидат педагогических наук, доктор психологических наук, профессор

Information about the authors

E.P. Kazakov – student

I.M. Slobodchikov – Candidate of Science (Pedagogy), Doctor of Science (Psychology), Professor

УДК:159.944.4

СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ И ШКОЛЬНАЯ ТРЕВОЖНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Софья Игоревна Кардапольцева¹, Валиева Татьяна Владимировна²

¹⁻² ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет»

Минздрава России, Екатеринбург, Россия

¹ sofakardapolceva2763@gmail.com

Аннотация

Введение. Школьная тревожность младших школьников является значимой научно-практической проблемой. В силу возрастных особенностей младшего школьника существенное влияние на дезадаптацию в учебной деятельности могут оказывать значимые взрослые – родители и педагоги. **Цель исследования** – выявить взаимосвязь стрессоустойчивости родителей со школьной тревожностью младших школьников. **Материалы и методы.** Выборку составили 15 школьников (1 – 4 класс) и их родители. Использовались методики «Уровень школьной тревожности» Филлипса и многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» А. Г. Маклакова и С. В. Чермянина. Для выявления связи использовался корреляционный анализ по критерию Спирмена. **Результаты.** Переживание социального стресса у ребенка связано с показателями нервно-психической устойчивости родителей ($r=0,55$ при

$p=0,042$) и моральной нормативности у родителей ($r=0,54$ при $p=0,041$). Адаптивные способности родителей в целом имеют обратную связь с такими переживаниями ребенка, как фрустрация потребности в достижении ($r=-0,57$ при $p=0,032$), страх самовыражения ($r=-0,53$ при $p=0,027$), проблемы и страхи в отношениях с учителями ($r=-0,77$ при $p=0,042$) и общим уровнем тревожности ребенка ($r=-0,62$ при $p=0,024$). **Обсуждение.** Результаты диагностики уровня выраженности тревожности у младших школьников показали пониженный уровень общей тревожности и существенно пониженный уровень школьной тревожности. Результаты диагностики уровня выраженности стрессоустойчивости родителей младших школьников показали высокую стрессоустойчивость, и хорошо развитые адаптивные способности. **Выводы.** Полученные данные указывают на то, что, чем ниже уровень адаптивных способностей у родителя, тем сильнее выражены школьные страхи у ребенка и тревожность в целом.

Ключевые слова: стрессоустойчивость, стрессоустойчивость родителей, уровень тревожности, тревожность младших школьников.

STRESS RESISTANCE OF PARENTS AND SCHOOL ANXIETY OF YOUNGER STUDENTS

Sophia I. Kardapolitseva¹, Tatiana V. Valieva²

¹⁻² Ural State Medical University, Yekaterinburg, Russia

¹ sofakardapolceva2763@gmail.com

Abstract

Introduction. School anxiety of younger schoolchildren is a significant scientific and practical problem. Due to the age characteristics of a younger student, significant adults – parents and teachers - can have a significant impact on maladaptation in educational activities. **The aim of the study** – to identify the relationship of stress resistance of parents with school anxiety of younger schoolchildren. **Materials and methods.** The sample consisted of 15 schoolchildren (1st – 4th grade) and their parents. The methods "The level of school anxiety" by Phillips and the multilevel personality questionnaire "Adaptability" by A. G. Maklakov and S. V. Chermyanin were used. Correlation analysis according to Spearman's criterion was used to identify the relationship. **Results.** The experience of social stress in a child is associated with indicators of neuropsychic stability of parents ($r=0.55$ at $p=0.042$) and moral normativity in parents ($r=0.54$ at $p=0.041$). Adaptive abilities of parents in general have a feedback relationship with such experiences of the child as frustration of the need to achieve ($r=-0.57$ at $p=0.032$), fear of self-expression ($r=-0.53$ at $p=0.027$), problems and fears in relationships with teachers ($r=-0.77$ at $p=0.042$) and the general level of anxiety child ($r=-0.62$ at $p=0.024$). **Discussion.** The results of the diagnosis of the severity of anxiety in younger schoolchildren showed a reduced level of general anxiety and a significantly reduced level of school anxiety. The results of the diagnosis of the severity of stress resistance of parents of younger schoolchildren showed high stress resistance, and well-developed adaptive abilities. **Conclusions.** The data obtained indicate that the lower the level of adaptive abilities of the parent, the more pronounced certain fears of the child and anxiety in general.

Keywords: stress resistance, stress resistance of parents, anxiety level, anxiety of younger schoolchildren.

ВВЕДЕНИЕ

В современной научной литературе в достаточной мере описаны факторы, влияющие на стрессоустойчивость, но недостаточно исследовано влияние стрессоустойчивости родителей на школьную тревожность младших школьников. Однако в постоянно развивающемся мире с каждым годом может становиться все больше ситуаций и событий, которые, предположительно, могут оказать влияние на психологическую стабильность человека. Ускорение темпа жизни, усложнение образовательных программ, введение огромного количества новых ФГОС, повышение требований от учащихся, потенциально может привести к непрерывному росту напряженности и тревоги школьников.

Ученые, которые занимаются исследованием проблемы (А.И. Захаров, А.С. Спиваковская, А.М. Прихожан, В.И. Гарбузов, В.С. Мухина, И.М. Никольская, М.М. Буянов, М.В. Осорина, Р.М. Грановская и др.) отмечают, что тревожное состояние детей связано с нарушением их эмоционального становления, со страхами, возникающими у них в процессе столкновения с различными ситуациями, а также с их психологической защитой, возникающей при испытывании страха [1].

В настоящее время проблема школьной тревожности является весьма актуальной, и не только с позиции школьных трудностей дезадаптационного характера, но и с позиции влияния других факторов. Так, например, усиливают переживание школьной тревожности недостаточная сформированность навыков общения у ребёнка, низкий уровень контактности и неблагополучные детско-родительские отношения [2]. Важно также отметить, что под неблагополучными детско-родительскими отношениями подразумевается неуважительное отношение к ребёнку, гиперконтроль, игнорирование обращений или действий ребенка, постоянная критика его действий, а также различные манипуляции. Данные действия могут быть проявлением низкой стрессоустойчивости родителя.

В настоящее время темп жизни мегаполиса постоянно растет, появляется чувство нестабильности, мнимое ощущение опасности, растет ответственность и зависимость от действий других людей, что непременно ведет к возникновению стресса. Стресс – это реакция организма на перенапряжение. Стресс оказывает влияние на все сферы жизни человека, поэтому так важно уметь с ним справляться. Стессоустойчивость – это способность организма противостоять негативным факторам внешней среды, помогающая человеку сохранять душевное равновесие. Стессоустойчивость – это важное качество личности, благодаря которому человек успешно реализует свои компетенции, выполняет профессиональные обязанности в любых условиях [3].

Многими учеными (Кошелева А.Д., Алексеева Л.Ф., Радугин А.А., Карабанова О.А., Мухина В.С. и др.) показано, что эмоциональная стабильность в семье является самым существенным фактором, определяющим

успех ребенка в различных сферах деятельности, его эмоциональной устойчивости [4].

Гипотеза исследования – высокая стрессоустойчивость родителей связана со школьной тревожностью младших школьников.

Цель исследования – выявить взаимосвязь стрессоустойчивости родителей со школьной тревожностью младших школьников.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

Выборку составили дети младшего школьного возраста (1-4 класс) и их родители. Общее количество школьников – 15 человек, из которых 3 человека (20%) – 1 класс, 4 человека (26,7%) – 2 класс, 8 человек (53,3%) – 4 класс. Общее количество родителей – 15 человек. Использовались методики «Уровень школьной тревожности» Филлипса и многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» А.Г. Маклакова и С.В. Чермянина.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

Результаты распределения показателей изучаемых переменных представлены в таблицах 1 и 2.

Таблица 1

Результаты диагностики уровня выраженности тревожности у младших школьников

Шкалы	Уровень, %			
	Существенно пониженный уровень	Пониженный уровень	Повышенный уровень	Существенно повышенный уровень
Общая тревожность в школе	46,7%	33,3%	20%	0%
Переживания социального стресса	20%	80%	0%	0%
Фрустрация потребности в достижении успеха	0%	80%	20%	0%
Страх самовыражения	20%	26,7%	53,7%	0%
Страх ситуации проверки знаний	6,7%	73,3%	13,3%	6,7%
Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	26,7%	33,3%	20%	20%
Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	46,7%	53,3%	0%	0%
Проблемы и страхи в отношениях с учителями	0%	86,7%	13,3%	0%
Общий уровень тревожности ребенка	13,3	86,7%	0%	0%

Из таблицы 1 видно, что в данной выборке выражен пониженный уровень общей тревожности и существенно пониженный уровень школьной тревожности. Пониженный уровень встречается по шкалам переживание социального стресса, фрустрация потребности в достижении успеха, страх ситуации проверки знаний, страх не соответствовать ожиданиям окружающих, низкая физиологическая сопротивляемость стрессу, проблемы и страхи в отношениях с учителями. Наблюдается тенденция повышенного уровня тревожности в связи со страхом самовыражения. Можно сделать вывод о том, что в целом у данной выборки школьников общая и школьная тревожность не выражены.

Таблица 2

Результаты диагностики уровня выраженности стрессоустойчивости родителей младших школьников

Шкалы	Уровень развития качеств, %		
	Ниже среднего	Средний	Выше среднего
Нервно-психическая устойчивость	46,7%	33,3%	20%
Коммуникативные способности	33,3%	53,4%	13,3%
Моральная нормативность	13,3%	73,3%	13,3%
Адаптивные способности	20%	6,7%	73,3%

По таблице 2 можно заключить, что в выборке родителей представлен средний уровень моральной нормативности и коммуникативных способностей, низкий уровень нервно-психической устойчивости и высокий уровень адаптивности родителей. В целом в выборке родителей доминирует высокая стрессоустойчивость и хорошо развиты адаптивные способности.

В результате статистической обработки результатов посредством критерия ранговой корреляции r -Спирмена было установлены следующие значимые связи. Переживание социального стресса у ребенка связано с показателями нервно-психической устойчивости родителей ($r=0,55$ при $p=0,042$) и моральной нормативности у родителей ($r=0,54$ при $p=0,041$). Адаптивные способности родителей в целом имеют обратную связь с такими переживаниями ребенка, как фрустрация потребности в достижении ($r=-0,57$ при $p=0,032$), страх самовыражения ($r=-0,53$ при $p=0,027$), проблемы и страхи в отношениях с учителями ($r=-0,77$ при $p=0,042$) и общим уровнем тревожности ребенка ($r=-0,62$ при $p=0,024$).

Полученные корреляционные связи указывают на то, что, чем выше уровень адаптивных способностей у родителя, тем слабее выражены определенные страхи у ребенка и тревожность в целом.

ВЫВОДЫ

Тревожность оказывает существенное влияние на все сферы жизни младших школьников, особенно на процесс их адаптации. Существует множество факторов, усиливающих школьную тревожность. Основными из них являются недостаточная сформированность навыков общения у ребёнка, низкий уровень контактности и неблагоприятные детско-родительские отношения. В ходе исследования была выявлена достоверная связь между уровнем стрессоустойчивости родителей и школьной тревожностью младших школьников. Высокий уровень стрессоустойчивости родителей как способность сохранять адекватное функционирование организма и высокую работоспособность в стрессовых ситуациях согласована с пониженным уровнем школьной тревожности младших школьников.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Алимйрзаева, Э.А. Проблема тревожности у младших школьников и пути коррекции / Э.А. Алимйрзаева // Вестник социально-педагогического института. – 2020. - №2. – С.61 – 66
2. Ожогова, Е.Г. Динамика и факторы возникновения тревожности у современных младших школьников / Е.Г. Ожогова, Е.В. Намсинк // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. - №18. – С. 314 – 317
3. Образцова, Е.В. Стрессоустойчивость женщин / Е.В. Образцова // Вестник магистратуры. – 2020. - № 2. – С. 52 – 53
4. Айгумова, З.И. Исследование эмоциональной устойчивости подростков в контексте детско-родительских отношений / З.И. Айгумова, К.И. Чижова // Проблемы современного образования. – 2017. - №5. – С. 53 - 62

Сведения об авторах

С.И. Кардапольцева – студент

Т.В. Валиева – кандидат психологических наук, доцент

Information about the authors

S.I. Kardapolitseva – student

T.V. Valieva – Candidate of Sciences (Psychology), Associate Professor

УДК:159.9.072

СВЯЗЬ ЛЮБОВНОЙ И СЕКСУАЛЬНОЙ АДДИКЦИЙ У СПОРТСМЕНОВ-МУЖЧИН

Полина Станиславовна Карпович¹, Татьяна Владимировна Валиева²

¹⁻² ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет»

Минздрава России, Екатеринбург, Россия

¹ polia200114@gmail.com

Аннотация

Введение. Проблема аддиктивного поведения сохраняет свою актуальность. Патологическая фиксация на другом человеке относится к нехимическим поведенческим аддикциям. В исследовании проверяется предположение о том, что степень сексуальной аддикции у спортсменов-мужчин зависит от уровня их