

УДК:159.9

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ СТРАХОВ У СТУДЕНТОВ КЛИНИЧЕСКИХ ПСИХОЛОГОВ

Егор Павлович Казаков¹, Илья Михайлович Слободчиков²

¹⁻² ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет»

Минздрава России, Екатеринбург, Россия.

¹ kazakovegor40@gmail.com

Аннотация

Введение. Большая часть студентов в процессе овладения профессии проходят через периоды тревожности, в контексте будущей профессии, и с соответствующими страхами. На данный момент в русскоязычных научных источниках практически не описаны страхи, специфичные для студентов клинических психологов. **Цель исследования** – выявление и описание страхов студентов- клинических психологов, в контексте будущей профессии. **Материалы и методы.** Выборку составило 45 студентов 1-5 курсов в возрасте от 17 до 52 лет, которым было предложено написать эссе на тему «Мои страхи, связанные с профессией клинический психолог», пройти опросник «Шкала тревожности студента». Эмпирические данные были обработаны с помощью средств математической статистики и контент-анализа. **Результаты.** Была выявлена специфика страхов характерных для студентов каждого курса, медианы тревожности. Проведена статистическая обработка данных опросника Шкала тревожности студента». **Обсуждение.** В результате анализа полученных данных были выявлены доминирующие группы страхов у студентов разных курсов. Проведённый статистический анализ результатов опросника не показал статистически значимых отличий показателей тревожности между студентами разных курсов. **Выводы.** С 1 по 4 курс превалирует «Страх некомпетентности», на 5 курсе предполагается наличие тенденции доминирования «Страха разочарования в профессии». Не было выявлено достоверной разницы между курсами в показателе тревожности по опроснику «Шкала тревожности студента».

Ключевые слова: страх, тревожность, студенты, клинические психологи.

FEATURES OF THE MANIFESTATION OF FEARS IN STUDENTS OF CLINICAL PSYCHOLOGISTS

Egor P. Kazakov¹, Ilya M. Slobodchikov²

¹⁻² Ural state medical university, Yekaterinburg, Russia

¹ kazakovegor40@gmail.com

Abstract

Introduction. Most of the students in the process of life are faced with fears. At the moment, Russian-language scientific sources do not describe fears specific to students of clinical psychology. **The aim of the study** – identification of the specifics of the manifestation of professional fears among students of clinical psychologists. **Materials and methods.** The sample consisted of 45 students of 1-5 courses aged 17 to 52 who were asked to write an essay on the topic "My fears associated with the profession of a clinical psychologist", to pass the questionnaire "Student Anxiety

Scale". Empirical data were processed using mathematical statistics and content analysis tools. **Results.** The specificity of fears for students of each course, median anxiety was revealed. Statistical processing of the data of the questionnaire "Student Anxiety Scale" was carried out. **Discussion.** As a result of the analysis of the data obtained, the dominant groups of fears among students of different courses were identified. The conducted statistical analysis of the results of the questionnaire did not show statistically significant differences in anxiety indicators between students of different courses. **Conclusions.** From the 1st to the 4th year, "Fear of incompetence" prevails; in the 5th year, it is assumed that there is a tendency for the "Fear of disappointment in the profession" to dominate. There was no significant difference between the courses in the indicator of anxiety according to the questionnaire "Student Anxiety Scale".

Keywords: fear, anxiety, students, clinical psychologists.

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время трудно найти человека, который бы никогда не испытывал чувство страха и тревоги, особенно в студенческом возрасте. Страх — ключевая эмоция, переживание которой воспринимается людьми как угроза безопасности своей жизни[1].

По мнению ряда исследователей, базовыми переживаниями человека, определяющими становление всей его личности, и поэтому заслуживающими особенно пристального внимания, являются тревога и страх[2].

Основная функция страха состоит в обозначении источника угрозы и преодолении опасной ситуации. Как подчеркивает М. И. Витковская, онтологическое свойство страха заключается в стремлении живых организмов сохранить свою целостность, структуру, противодействуя внешней среде. Он является степенью оценки угрозы, риска [3].

На данный момент в научной литературе и изданиях практически не существует конкретного и оформленного определения специфических страхов студентов - клинических психологов. С использованием данных научных источников разобран спектр страхов присущий студентам-психологам, в частности клиническим психологам.

Цель исследования – выявление специфики представлений о профессиональных страхах студентов разных курсов специальности «Клиническая психология».

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

Данное исследование было проведено на базе ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет». Выборку составило 45 человек (12 мужчин и 33 женщины) в возрасте от 17 до 52 лет (M=21). В исследовании приняли участие 12 студентов 1 курса (27%), 11 студентов 2 курса (24%), 8 студентов 3 курса (18%), 11 студентов 4 курса (24%), 3 студента 5 курса (7%). Респондентам было предложено написать краткое эссе на тему своих страхов связанных с будущей профессией и пройти опросник «Шкала тревожности

студента», модификация Г. Ш. Габдреевой опросника Ж. Тейлор, так как страхи рассматриваются в качестве актуализации тревожного фона. Эссе и опросник были оформлены в электронном варианте (с использованием Google Формы) и распространены среди студентов для их заполнения. Для проверки нормальности распределения применялся критерий W-Шапиро-Уилка. Далее полученные эмпирические данные опросника были подвергнуты математико-статистической обработке с применением критерия Н-Краскала-Уоллеса. Для результатов эссе применялся контент-анализ.

Статистическая обработка данных была проведена с помощью программ Statistica 12 и Microsoft Excel.

РЕЗУЛЬТАТЫ

В ходе анализа эссе были выделены следующие группы страхов: «Страх некомпетентности» (63% от всей выборки, 29 человек), «Страх эмоционального выгорания» (20%, 9 ч.), «Страх невостребованности профессии» (20%, 9 ч.), «Страх разочарования в профессии» (20%, 9 ч.). Распределение между курсами продемонстрировано в таблице 1.

Таблица 1.

Распределение групп страхов по курсам

Курс \ Страх	I	II	III	IV	V
Некомпетентности	50% (6 ч.)	73% (8 ч.)	63% (5 ч.)	83% (9 ч.)	33% (1 ч.)
Эмоционального выгорания	25% (3 ч.)	9% (1 ч.)	50% (4 ч.)	-	-
Невостребованности профессии	33% (4 ч.)	18% (2 ч.)	13% (1 ч.)	9% (1 ч.)	33% (1 ч.)
Разочарования в профессии	25% (3 ч.)	9% (1 ч.)	-	9% (1 ч.)	67% (2 ч.)

Примечание: «-» – отсутствие данной группы страхов в содержании эссе

При обработке данных полученных после проведения опросника были посчитаны медианы баллов тревожности по каждому курсу (рис. 1). При проверке на нормальность распределения критерием W-Шапиро-Уилка, было выявлено, что полученные данные не совпадают с ожидаемыми для данной выборки ($W=0,9$, $p=0,005$), вследствие чего дальнейшая статистическая обработка проходила по критерию Н-Краскала-Уоллеса. После обработки критерием были получены следующие результаты: $H=3,9$, $p=0,4$.



Рис. 1. Распределение результатов опросника «Шкала тревожности студента» между курсами, баллов

ОБСУЖДЕНИЕ

По результатам контент-анализа эссе, выделяется группа страхов «Страх некомпетентности», которая с 1 по 4 курс вызывает больше всего опасений у студентов. Также интересной является динамика, с которой меняются процентные соотношения групп страхов от курса к курсу. Некоторые полученные данные частично сходятся с уже проведёнными исследованиями [1, 2, 3].

В результате анализа баллов тревожности статистически значимой разницы между результатами курсов выявлено не было. Но динамика изменения медиан между курсами в данной выборке отчётливо наблюдается.

Получение таких данных может быть вызвано малым и неравномерным объёмом каждой группы студентов внутри выборки. Для получения наиболее репрезентативных данных необходимо проводить дальнейшие более глубокие исследования.

ВЫВОДЫ

1. В рамках исследования была выявлена некоторая специфика проявления страхов студентов клинических психологов разных курсов обучения. Самым выраженным с 1 по 4 курс стал «Страх некомпетентности», на 5 курсе можно предположить наличие тенденции превалирования «Страха разочарования в профессии».

2. Достоверной разницы между курсами в показателе тревожности по опроснику «Шкала тревожности студента» выявлено не было.

3. Результаты анализа научной литературы и данных о специфике страхов у студентов клинических психологов показывает, что данная тема актуальна и требует дальнейшего изучения.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Гудкова, Е. О. Психологические особенности проявления страха и тревожности у студентов вуза // Молодой ученый. — 2019. — № 37 (275). — С. 131-132.
2. Шабанова Т. Л. Особенности переживания социальных и учебных страхов старшеклассниками и студентами вуза // Вестник ГУУ. – 2013. – №13.– С. 271-276.
3. Кондрашихина О. А., Медведева С. А. Социальные страхи студентов-психологов //Современные научные исследования и инновации. – 2015. – №. 5-5. – С. 106-110.

Сведения об авторах

Е.П. Казаков – студент

И.М. Слободчиков – кандидат педагогических наук, доктор психологических наук, профессор

Information about the authors

E.P. Kazakov – student

I.M. Slobodchikov – Candidate of Science (Pedagogy), Doctor of Science (Psychology), Professor

УДК:159.944.4

СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ И ШКОЛЬНАЯ ТРЕВОЖНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Софья Игоревна Кардапольцева¹, Валиева Татьяна Владимировна²

¹⁻² ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет»

Минздрава России, Екатеринбург, Россия

¹ sofakardapolceva2763@gmail.com

Аннотация

Введение. Школьная тревожность младших школьников является значимой научно-практической проблемой. В силу возрастных особенностей младшего школьника существенное влияние на дезадаптацию в учебной деятельности могут оказывать значимые взрослые – родители и педагоги. **Цель исследования** – выявить взаимосвязь стрессоустойчивости родителей со школьной тревожностью младших школьников. **Материалы и методы.** Выборку составили 15 школьников (1 – 4 класс) и их родители. Использовались методики «Уровень школьной тревожности» Филлипса и многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» А. Г. Маклакова и С. В. Чермянина. Для выявления связи использовался корреляционный анализ по критерию Спирмена. **Результаты.** Переживание социального стресса у ребенка связано с показателями нервно-психической устойчивости родителей ($r=0,55$ при