

УДК:159.95.

ВЛИЯНИЕ ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ НА ПРОТЕКАНИЕ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ СТУДЕНТОВ

Дарья Денисовна Зуйкова¹, Татьяна Станиславовна Вершинина²

¹⁻² ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет»

Минздрава России, Екатеринбург, Россия

¹ zuikovadasha@gmail.com

Аннотация

Введение. В век информационных технологий формируется «клиповое мышление», основными чертами которого являются проблемы с концентрацией внимания, снижение памяти, превалирование образного мышления над аналитическим. **Цель исследования** – изучение особенностей протекания высших психических функций студентов с разной степенью интернет-зависимости. **Материалы и методы.** С помощью субтестов «Теста структуры интеллекта Амтхауэра» и «Методики интернет-зависимости (CIAS)» С.Х. Чена было проведено исследование на выборке из 31 студента ВУЗов. Обработка проводилась при помощи методов описательной статистики и критерия Н-Краскала-Уоллеса. **Результаты.** 21 студент из 31 (67,7%) имеет склонность к возникновению интернет-зависимого поведения. Выявлена связь между степенью интернет-зависимости и уровнем развития аналитического мышления, словесно-логического мышления и кратковременной памяти. **Обсуждение.** Интернет-аддикция снижает способность сравнивать и обобщать информацию, понижая уровень развития аналитически-синтетического типа мышления. Частое использование интернета способствует развитию кратковременной памяти в ущерб долговременной. **Заключение.** Интернет-зависимость оказывает влияние на протекание лишь некоторых высших психических функций.

Ключевые слова: интернет-зависимость, высшие психические функции, память, мышление, обучение.

THE INFLUENCE OF INTERNET ADDICTION ON THE PROCESS OF HIGHER MENTAL FUNCTIONS OF STUDENTS

Darya D. Zuikova¹, Tatyana S. Vershinina²

¹⁻² Ural state medical university, Yekaterinburg, Russia

¹ zuikovadasha@gmail.com

Abstract

Introduction. In the age of information technology, “clip thinking” is being formed, the main features of which are problems with concentration, memory loss, and the prevalence of figurative thinking over analytical. **The aim of the study** – to study the features of the higher mental functions of students with varying degrees of Internet addiction. **Materials and methods.** With the help of the subtests of the "Amthauer Intelligence Structure Test" and "Methodology of Internet Addiction (CIAS)" S. Kh. Chen conducted a study on a sample of 31 university students. Processing was carried out using the methods of descriptive statistics and the H-Kruskal-Wallace test.

Results. 21 students out of 31 (67.7%) have a tendency to develop Internet addictive behavior. A connection was found between the degree of Internet addiction and the level of development of analytical thinking, verbal-logical thinking and short-term memory. **Discussion.** Internet addiction reduces the ability to compare and generalize information, lowering the level of development of the analytical-synthetic type of thinking. Frequent use of the Internet contributes to the development of short-term memory at the expense of long-term. **Conclusions.** Internet addiction affects only some higher mental functions.

Keywords: Internet addiction, higher mental functions, memory, thinking, learning.

ВВЕДЕНИЕ

XXI век по праву называют веком информационных технологий: гаджеты прочно вошли в нашу жизнь, мы используем их ежедневно. Формируется так называемое «клиповое мышление», основными чертами которого являются проблемы с концентрацией внимания, снижение памяти, превалирование образного мышления над аналитическим. Клиповое мышление – защитная реакция психики от постоянного потока информации, который мозг не успевает обработать [1, 2].

Обучение в образовательных организациях высшего образования неразрывно связано с использованием компьютера с возможностью выхода в интернет [3]. Интернет-статьи переполнены гиперссылками, по которым читатель может переходить в произвольном порядке, из-за чего теряется линейность повествования, что влияет на усвоение информации [4]. Демченко О. Н., Демченко И. В., Семенов Г. В., Карпова Г. Ф. среди актуальных проблем образования также отмечают несформированность у студентов способности к установлению причинно-следственных связей, выражению и обоснованию собственного мнения при большом объеме фрагментарных, неструктурированных знаний [5]. Непрерывный рост популярности социальных сетей и досуговых приложений приводят к уменьшению социальных контактов в реальной жизни, отсутствию физической активности. Нельзя не отметить период самоизоляции, когда гиперкоммуникация стала единственным возможным способом общения, что привело к росту числа зависимых от интернета людей. Все вышеперечисленное так или иначе оказывает влияние на функционирование нервной системы, начиная от качества сна и заканчивая высшими психическими функциями [6, 7].

Поскольку во многих вузах продолжается обучение в дистанционной форме, необходимо активно изучать механизм воздействия информационной среды на психику студента и организовывать образовательный процесс с учетом этих особенностей.

Цель исследования – изучение особенностей протекания высших психических функций студентов с разной степенью интернет-зависимости.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

Исследование проводилось в онлайн формате, участники набирались через социальные сети. В исследовании приняли участие 31 студент в возрасте от 18 до 21 года.

Для диагностики интернет-зависимости была использована «Методика интернет-зависимости (CIAS)» С.Х. Чена (2003 год) в адаптации В. Л. Малыгина. Утверждения опросника объединяются в пять шкал, которые составляют два надшкальных критерия (ключевые симптомы интернет-зависимости и проблемы, связанные с интернет-зависимостью).

Для выявления особенностей протекания ВПФ применялись субтесты 3, 6 и 9 из «Теста структуры интеллекта Амтхауэра» (1973). Субтест 3 (анalogии) предназначен для оценки развития словесно-логического мышления, в частности навыка обобщения и комбинаторных способностей. Субтест 6 (числовые ряды) диагностирует уровень развития аналитико-синтетического мышления. Субтест 9 (память, мнемические способности) позволяет оценить уровень развития кратковременной памяти и способности сосредоточить внимание.

Полученные эмпирические данные были подвергнуты математико-статистической обработке с применением критерия Н-Краскала-Уоллеса при помощи пакета STATISTICA 12.

РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате статистической обработки данных было выявлено, что большинство шкал имеют отклонение от нормального распределения на уровне значимости меньше 0,05, поэтому для дальнейшей обработки была выбрана непараметрическая статистика. Для проведения описательной статистики были выбраны такие числовые характеристики выборки как медиана и интерквартильный размах (25 и 75 процентиля). Результаты описательной статистики представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты описательной статистики

Показатель	Медиана	Нижняя квартиль	Верхняя квартиль
Возраст респондентов	19	18	20
Субтест «Аналогии»	11	9	12
Субтест «Числовой ряд»	13	8	17
Субтест «Память»	14	5	18
Общий показатель интернет-зависимости	57	49	64
Шкала компульсивных симптомов	10	8	13
Шкала симптомов отмены	14	11	14
Шкала толерантности	9	7	12
Шкала внутриличностных проблем и проблем, связанных со здоровьем	12	10	15
Шкала управления временем	10	8	12

Результаты изучения интернет-зависимости по методике С.Х. Чена показали, что 21 студент из 31 (67,7%) имеет склонность к возникновению

интернет-зависимого поведения, что подтверждает актуальность данного исследования.

Средние значения словесно-логического, аналитико-синтетического мышления и кратковременной памяти в выборке равны 10,42, 12,42 и 12,23 соответственно, что говорит о среднем уровне развития данных функций.

Использование критерия Н-Краскала-Уоллеса позволило проверить гипотезу о различии протекания ВПФ у студентов с разной степенью интернет-зависимости, результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2

Результаты сравнительного анализа характеристик интернет-зависимости студентов с их результатами субтестов теста интеллекта

Показатели интернет-зависимости	Показатели субтестов теста интеллекта	Эмпирическое значение критерия	Уровень значимости
Степень интернет-зависимости	Цифровой ряд	10,63	0,01
Шкала компульсивных симптомов	Цифровой ряд	8,68	0,01
Шкала управления временем	Цифровой ряд	8,63	0,01
Шкала ключевых симптомов интернет-зависимости (КСИЗ)	Память	9,84	0,01
Шкала проблем, связанных с интернет-зависимостью (ПИЗ)	Цифровой ряд	9,6	0,01

ОБСУЖДЕНИЕ

Результаты исследования показали, что степень интернет-зависимости отрицательно влияет на результаты прохождения субтеста «Цифровой ряд»: чем устойчивее интернет-зависимое поведение, тем хуже результаты выполнения субтеста. Помимо общего показателя интернет-зависимости на результаты оказывают влияние отдельные шкалы методики: шкала компульсивных симптомов, шкала управления временем и шкала проблем, связанных с интернет-зависимостью. Испытуемые, не замечающие времени, проведенного в сети, не способные отказаться от выхода в интернет волевым усилием и предпочитающие его, а не реальное общение имеют более низкие показатели по данному субтесту, чем испытуемые с минимальным или средним

уровнем склонности к аддикции. На этом основании можно сделать вывод, что интернет-аддикция снижает способность сравнивать и обобщать информацию, понижая уровень развития аналитически-синтетического типа мышления.

Респонденты со средней выраженностью основных симптомов интернет-зависимости имеют наивысшие показатели развития кратковременной памяти, тогда как участники с отсутствием симптомов аддикции имеют наименьшие результаты по данному субтесту. На этом основании можно предположить, что частое использование интернета способствует развитию кратковременной памяти в ущерб долговременной, что требует дополнительных исследований.

ВЫВОДЫ

Таким образом, интернет-зависимость оказывает влияние на протекание лишь некоторых высших психических функций. Так, аналитически-синтетический тип мышления реже используется у лиц с зависимостью от интернета. В то же время, связи между развитием словесно-логического мышления и степенью интернет-аддикции не обнаружено. Кратковременная память выше у студентов со средней степенью зависимости от интернета. Выдвинутая гипотеза подтверждена частично.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Микляева А. В., Безгодова С. А. «Клипное мышление» в структуре стилевых характеристик познавательной деятельности студентов // Ярославский педагогический вестник. – 2017. – №5. – С. 223-227.
2. Федорова Д. Д., Пирог Д.Т. Влияние интернета на внимание и память у подростков // FORCIPE. – 2020. – №8. – С.726-727.
3. Лабарешных Н.Н., Высотина А.С. Мобильная зависимость студентов // Символ науки. – 2021. – №12–1. – С.94-98.
4. Грекова А. А. Особенности мышления представителей "цифрового поколения" // Психология. Психофизиология. – 2019. – №1. – С.28-38.
5. Компьютерная среда и проблемы образования учащейся молодежи / О. Демченко О. Н., Демченко И. В., Семенов Г. В., Карпова Г. Ф. // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – №3. – С.20-29.
6. Бондаренко Т. А. Личностные риски виртуальной среды Интернета // Гуманитарные и социальные науки. – 2019. – №6. – С.17-26.
7. Гальченко А. С., Григорьев П. Е., Поскотинова Л. В. Взаимосвязь интернет-зависимости с когнитивно-стилевыми особенностями обучающихся // Вестник Мининского университета. – 2020. – №3 (32). – С.7-12.

Сведения об авторах

Д.Д. Зуйкова – студент

Т.С. Вершинина – кандидат филологических наук, доцент

Information about the authors

D.D. Zuykova – student

T.S. Vershinina – Candidate of Science (Philology), Associate Professor