

О.Ю. Малоземов—доцент
О.Р. Мусина – Старший преподаватель
Л.В. Тимеева – Старший преподаватель

УДК:159.9.07

НЕНОРМАТИВНАЯ ЛЕКСИКА И САМООТНОШЕНИЕ МОЛОДЁЖИ

Вадим Игоревич Браславец¹, Татьяна Владимировна Валиева²

¹⁻² ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет»

Минздрава России, Екатеринбург, Россия

¹ vadimvadimvadim90@bk.ru

Аннотация

Введение. Изучением и поиском путей к разрешению коммуникативных трудностей молодёжи занимается множество педагогов, психологов, социальных работников. Проблема чрезмерного сквернословия в молодёжной среде как предиктора негативного самоотношения не является исключением.

Цель исследования – выявление и описание характера связи самоотношения личности и использования ненормативной лексики в речи в юношеском возрасте. **Материалы и методы.** Выборку исследования составили 20 студентов (юношей – 4 человека, девушек – 16 человек, возрастная категория – 18-23 года).

Для сбора эмпирических данных применялась авторская анкета «Использование ненормативной лексики» и «Тест-опросник самоотношения» В.В. Столина, С.Р. Пантелеева. Методом статистического анализа выступил корреляционный анализ по критерию r-Спирмена.

Результаты. Была выявлены статистически достоверные обратные связи между применением ненормативной лексики в речи и компонентами самоотношения в юношеском возрасте.

Обсуждение. Сильные обратные связи наблюдаются со шкалой самопринятия, ожидаемого отношения от других, самопонимания и глобального самоотношения. Наиболее информативными предикторами негативного самоотношения личности являются оправдание употребления ненормативной лексики окружающими людьми и замечания незнакомых людей за применение ненормативной лексики.

Выводы. Использование ненормативной лексики как вербальная девиация является значимым предиктором негативного самоотношения личности в юношеском возрасте.

Ключевые слова: вербальная девиация, ненормативная лексика, самоотношение, юношеский возраст.

PROFANITY AND THE ATTITUDE ITSELF AMONG YOUNG PEOPLE

Vadim I. Braslavets¹, Tatiana V. Valieva²

¹⁻² Ural State Medical University, Yekaterinburg, Russian Federation

¹ vadimvadimvadim90@bk.ru

Abstract

Introduction. Many teachers, psychologists, and social workers are engaged in studying and searching for ways to resolve the communicative difficulties of young people. The problem of excessive profanity among young people as a predictor of

negative self-attitude is no exception. **The aim of the study** – to identify and describe the nature of the relationship between the self-attitude of the individual and the use of profanity in speech in adolescence. **Materials and methods.** The study sample consisted of 20 students (boys – 4 people, girls – 16 people, age category – 18-23 years). To collect empirical data, the author's questionnaire "Use of profanity" and "Self-attitude test questionnaire" by V.V. Stolin, S.R. Panteleev were used. The method of statistical analysis was the correlation analysis according to the r-Spearman criterion. **Results.** Statistically significant feedback links were revealed between the use of profanity in speech and components of self-attitude in adolescence. **Discussion.** Strong feedbacks are observed with the scale of self-acceptance, expected attitude from others, self-understanding, and global self-attitude. The most informative predictors of a person's negative self-attitude are the justification of the use of profanity by people around them and the remarks of strangers for the use of profanity. **Conclusions.** The use of profanity as verbal deviation is a significant predictor of negative self-attitude of a person in adolescence.

Keywords: verbal deviation, profanity, self-attitude, adolescence.

ВВЕДЕНИЕ

Использование ненормативной лексики (сквернословие) стало, практически повседневным явлением в современной российской действительности, что вызвано разными причинами: биологическими, психологическими, социокультурными, социальными. Молодёжная среда не стала исключением из общей негативной тенденции. Формирование культуры, правильных ценностно-личностных ориентаций молодёжи становится одним из самых главных психологических вопросов нашего времени [1]. В молодёжной среде проблема сквернословия становится всё более острой [2]. Использование бранных выражений, неприличных высказываний, «встраивание» табуированных слов в повседневную, обыденную речь является вербальной девиацией [3]. Вопрос о причинах возникновения и источниках подобного отклоняющегося поведения неоднократно поднимался в различных научных работах. По мнению Л.М. Зюбина, неправильный самоанализ поведения и прогнозирования его последствий, недостаточная самостоятельность мышления и вытекающие из этого конформность и внушаемость, а также низкая познавательная активность, неустойчивость и обедненность духовных потребностей являются основными причинами отклонений в поведении.

В данном исследовании было выдвинуто предположение, что вербальная девиация является предиктором сниженного, негативного самоотношения личности. Изучение работ, посвященных изучению отношения человека к самому себе, говорит о большом количестве терминов, используемых для описания его содержания – общая самооценка, самоуважение, самопринятие, эмоционально-ценностное отношение к себе, уверенность в себе, самоуважение, аутосимпатия, самооценка и т. д. [4].

Самоотношение признано одним из главных факторов саморазвития и самоосуществления личности. Проблеме связи самоотношения с поведением

посвящено много работ и исследований, как отечественных, так и зарубежных авторов. К наиболее известным исследованиям самоотношения относятся труды С. Р. Пантелеева, В. В. Столин, И. И. Чеснокова И. С. Кон, В. В. Мясищев, Н. И. Сарджвеладзе, Е. Т. Соколова, Р. Бернс, С. Куперсмит, М. Розенберг, Р. Вайли [4].

Термин «самоотношение» впервые был введен грузинским психологом Н. И. Сарджвеладзе в 1974 году. Он определяет самоотношение как «отношение субъекта потребности к ситуации ее удовлетворения, которое направлено на самого себя». В.В. Столин разработал концепцию самосознания, представление о которой он развивал в русле идей А. Н. Леонтьева о деятельности, сознании, личности, и, в первую очередь, идеи о личностном смысле как одной из основных образующих самосознания [5], [4]. Самоотношение – это непосредственно-феноменологическое выражение (или представленность) личностного смысла «Я» для самого субъекта [6], [4].

Цель исследования – выявление и описание характера связи самоотношения личности и использования ненормативной лексики в речи в юношеском возрасте.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

Выборку составили студенты 1-3 курсов, общее количество – 20 человек. Из них юношей – 4 человека, девушек – 16 человек. Для сбора эмпирических данных применялась авторская анкета «Использование ненормативной лексики» и «Тест-опросник самоотношения» В.В. Столина, С.Р. Пантелеева [7]. Был проведён корреляционный анализ результатов по критерию r-Спирмена.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты корреляционного анализа представлены в таблице 1. Из всех полученных корреляций были оставлены только средние и сильные связи.

Таблица 1

Корреляционный анализ связи частоты использования ненормативной лексики и самоотношения у молодежи

Связанные переменные		r-Спирмена	p
Переживание стыда за неуместно произнесённые ненормативные слова	Самоинтерес	-0,58	0,007
	Аутосимпатия	-0,57	0,009
	Самопринятие	-0,56	0,010
	Самоуверенность	-0,52	0,019

Оправдание употребления ненормативной лексики окружающими людьми	Самопринятие	-0,77	0,0001
	Самоинтерес	-0,52	0,018
Замечания незнакомых людей за применение ненормативной лексики в общественном транспорте, на рабочем месте, на улице и т.д.	Ожидаемое отношение от других	-0,80	0,0001
	Самопонимание	-0,75	0,0001
	Глобальное самоотношение	-0,73	0,0001
	Самоинтерес	-0,66	0,001
	Самоуважение	-0,63	0,003
	Аутосимпатия	-0,63	0,003
	Отношение других	-0,54	0,014

ОБСУЖДЕНИЕ

Результаты, представленные в таблице, показывают, что использование молодежью ненормативной лексики в повседневной жизни имеет обратную корреляцию с уровнем самоотношения, что подтверждает выдвинутое предположение. Сильные обратные связи наблюдаются со шкалой самопринятия, ожидаемого отношения от других, самопонимания и глобального самоотношения. Наиболее информативными предикторами негативного самоотношения личности являются оправдание употребления ненормативной лексики окружающими людьми и замечания незнакомых людей за применение ненормативной лексики.

ВЫВОДЫ

Использование ненормативной лексики в речи может быть рассмотрено как вербальная девиация. В ходе исследования была выявлена обратная связь между применением молодежью ненормативной лексики и уровнем самоотношения, высокая частота использования ненормативных слов соотносится с пониженным уровнем самоотношения. Таким образом, вербальная девиация является значимым предиктором негативного самоотношения личности в юношеском возрасте.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. George I.N., Uyanga U.D. Youth and Moral Values in a Changing Society // IOSR Journal of Humanities and Social Science. - 2014. - Vol. 19 - P 40–44.
2. Могутова О. А. О причинах сквернословия в вербальном поведении молодежи // Общество: социология, психология, педагогика - 2020. - №2. - С 1-2.

3. Бессонова Т.П. Особенности развития ребенка в неблагополучной семье // Практична психологія та соціальна робота - 2002. - № 1. - С 39-41.
4. Дробышевская, Н. Ю. Понятие самоотношения в современной психологии // Исследования молодых ученых: материалы XXV Междунар. науч. конф. (г. Казань, ноябрь 2021 г.). Казань: Молодой ученый. - 2021. - С 12-16.
5. Пантелеев, С.Р. Самоотношение как эмоционально-оценочная система: монография. М.: Издательство Моск. ун-та. - 1991. - С 100-102.
6. Панова Н.Ю. Социально-психологические особенности употребления ненормативной лексики подростками из неблагополучных семей // Вестник Таганрогского института имени А.П. Чехова. - 2009. - №2. – С 336-339.
7. Глуханюк Н.С. Практикум по психодиагностике: монография 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Московского психолого-социального института - 2005. – С 216.

Сведения об авторах

В.И. Браславец – студент

Т.В. Валиева – кандидат психологических наук, доцент

Information about the authors

V.I. Braslavets – student

T.V. Valieva – Candidate of Science (Psychology), Associate Professor

УДК:159.923.4

СВЯЗЬ ОБЩЕГО И УЧЕБНОГО СТРЕССА СО СВОЙСТВАМИ ТЕМПЕРАМЕНТА УЧАЩИХСЯ ВЫПУСКНЫХ КЛАССОВ

Никита Дмитриевич Быков¹, Татьяна Владимировна Валиева²

¹⁻² ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет»

Минздрава России, Екатеринбург, Россия

¹ bykov.nikita.dmitr@gmail.com

Аннотация

Введение. В современное время изучение учебного стресса среди подростков является наиболее важной проблемой, ввиду такого жизненного испытания, как ЕГЭ и ОГЭ. Данные мероприятия оказывают существенное влияние на психоэмоциональное состояние учащихся. **Цель данного исследования** – выявление и описание связи общего и учебного стресса со свойствами темперамента учащихся выпускных классов. **Материалы и методы.** Выборку исследования составили учащиеся выпускных классов, в количестве 21 человек. Для исследования использовались опросник «Шкала психологического стресса PSM-25» R. Tessier, L. Lemyre, L. Fillion, перевод и адаптация Н. Е. Водопьяновой, опросник «Методика диагностики темперамента Стреляу» в адаптации Н.Р. Даниловой и Ф.Г. Шмелева, опросник «Тест на учебный стресс» Ю.В. Щербатых. **Результаты.** Была выявлена достоверная средняя обратная связь между уровнем учебного стресса и силой процессов торможения. Рассмотрение данных показало, что учащиеся, обладающие высокими показателями учебного стресса, имеют средние показатели сил торможения, а