

Л.В. Богословская, Л.А. Соколова

МЕДИЦИНСКАЯ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА - ЭТАПЫ В СТАНОВЛЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ ВРАЧА

Уральская государственная медицинская академия

Производственная практика является федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта и проводится в ГОУ ВПО «Уральская государственная медицинская академия Росздрава» согласно «Положению о порядке проведения производственной практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования», утвержденного Приказом министерства образования Российской Федерации от 25 марта 2003 года № 1154.

Уровень ответственности врача за жизнь и здоровье пациента диктует медицинскому вузу строгий регламент проведения не только теоретических и практических занятий, но и производственных практик. Цель практики: закрепление ранее приобретенных навыков и освоение предусмотренного учебной программой перечня практических умений выполнения манипуляций соответствующей сложности.

Классический принцип организации производственной практики позволяет студенту постепенно осваивать, закреплять и совершенствовать те знания и умения, которые были получены в процессе обучения на лекциях и практических занятиях. Государственный образовательный стандарт предусматривает поэтапное усложнение программы практической подготовки студента по специальности лечебное дело. Так на 2 курсе медсестринская производственная практика проводится в течение 4 недель на рабочем месте постовой медицинской сестры одного из отделений стационара городской или районной больниц. За время производственной практики студент должен ознакомиться с правилами работы лечебного учреждения, освоить манипуляции необходимые для работы среднего медицинского персонала, научиться работать в коллективе.

Практические навыки и умения по уходу за больным, которые необходимо освоить практиканту включают в себя проведение санитарной обработки помещений, инструментов; уход и наблюдение за состоянием пациента; оказание помощи при кашле, лихорадке, ознобе, рвоте и других явлениях. По окончании изучения основных базовых дисциплин стандарта, на 3 курсе проводится производственная практика по скорой и неотложной помощи, где студент становится участником рабочего процесса в качестве помощника фельдшера, и 4 недели осваивает и совершенствует практические умения следующего уровня, а именно: подкожные и внутримышечные инъекции, внутривенные вливания, венепункции, постановку клизм, оформление рецептуры на лекарства, оформление листа назначений, измерение артериального давления, запись электрокардиограммы и прочие. Описанные производственные практики являются необходимой частью комплексной подготовки специалиста-врача. Только получив необходимые знания по клиническим дисциплинам, студент подходит к основной практической подготовке и допускается к производственным практикам в качестве помощника врача. На 4 курсе 6 недель отводится на работу в терапевтическом и хирургическом отделениях стационара и роддоме. Студент-помощник врача выполняет функции дублера специалиста, курирует пациентов, участвует в осмотрах и оперативных вмешательствах. Затем, на 5 курсе производственная практика по скорой и неотложной помощи в выездной бригаде СМП и на поликлиническом приеме позволяет получить необходимую подготовку для действий при неотложных состояниях пациента.

Каждая из производственных практик заканчивается аттестацией студента. Аттестация проводится зачетом, который призван подвести итог по достижению цели, оценить выполнение поставленной задачи. Одной из проблем данного вида обучения является снижение интереса студентов к качественному прохождению производственной практики и падение активности их участия в процессе приобретения профессиональных навыков,

что отрицательно влияет на результат. Комплексный подход к этапам контроля в ГОУ ВПО «Уральская государственная медицинская академия Росздрава», а именно:

- создан и внедрен тестовый контроль,
- разработаны формы дневника – отчета,
- сформулированы ситуационные задачи,

что позволяет достоверно оценить достигнутый результат.

Особый интерес вызывает оценка уровня повышения практической подготовки у студентов от курса к курсу, т.к. выполнение программы производственной практики каждого следующего курса невозможно без уверенного владения перечнем манипуляций предыдущего курса. Так, задачей производственной практики студентов 5 курса лечебно-профилактического факультета УГМА является закрепление ранее приобретенных знаний и освоение практических умений по оказанию неотложной помощи при различных заболеваниях, проведение экстренных мероприятий при угрожающих жизни состояниях, в том числе при травмах и отравлениях.

Под руководством непосредственного базового руководителя практики практикант оказывает помощь больным и оформляет всю медицинскую документацию, выполняет самостоятельно или ассистирует при проведении клинических, лабораторных, инструментальных исследований и других врачебных манипуляций. Для реализации поставленной задачи коллективом кафедры поликлинической терапии и инструментальной диагностики нашей академии разработана рабочая программа производственной практики помощника врача скорой и неотложной помощи, которая включает в себя работу студента в выездной бригаде СМП, амбулаторном звене и семинарские занятия. Такая программа позволила наиболее полно показать студентам разнообразные неотложные клинические ситуации, приобрести необходимые умения, в вопросах диагностики и тактики ведения больных с оценкой выполненных мероприятий в реальных клинических ситуациях.

Студенты имели возможность участвовать в процессе оказания неотложной помощи,

решении диагностических и тактических вопросов. Они ознакомились с перечнем оказываемой помощи, оформлением первичной медицинской документации при обслуживании вызова, алгоритмами действия врача бригады СМП при неотложных состояниях, техникой выполнения ряда диагностических и лечебных манипуляций. На семинарских занятиях студенты изучали алгоритмы оказания помощи при наиболее часто встречающихся неотложных состояниях. В дневниках работы студенты фиксировали все виды выполненных ими работ, в каждом клиническом случае указывали все мероприятия проведенные пациенту врачом бригады СМП и составляли свою схему лечения данного пациента.

При сдаче зачета учитывались следующие моменты: правильно оформленный дневник практики, полное выполнение часов по программе, ответы на тест не менее 70%, правильно решенная ситуационная задача и собеседование по ведению дневника. Данная форма зачета позволяет полностью оценить уровень практической подготовки студента и подвести итог прохождения производственной практики.

Анализ представленных студентами отчетов о работе в период производственной практики, отчетов руководителей практики на базах позволяет оценить функциональную активность студентов во время практики следующим образом:

1) навыки, освоенные студентами во время прохождения производственной практики, соответствуют образовательному стандарту по подготовке специалиста,

2) качество владения практическими умениями достаточное для врача общей практики.

Однако, активность студентов в процессе производственной практики мала, т.к. доминирует привычка пассивного участия в процессе обучения, а значит, необходимо определить предупреждающие мероприятия, которые позволят сохранить качество практической подготовки будущего специалиста-врача. Такие мероприятия разрабатываются и внедряются в Уральской государственной медицинской академии. Цель производственной практики

может быть достигнута при проведении следующих действий:

1. Повышение качества проведения и итогов производственной практики как процесса обучения можно и нужно реализовывать, используя систему менеджмента качества, которая активно внедряется в нашей академии. Созданные информационные карты «Реализации основных образовательных программ», позволили определить этапы производственной практики, выделить мероприятия, реализуемые на данных этапах, установлены сроки, ответственные и исполнители данных мероприятий. Разработаны количественные критерии оценки данных мероприятий, запланированы желаемые показатели и предложены предупреждающие мероприятия.

2. Введение балльно-рейтинговой системы оценки полученных компетенции создаст первичный мотив у студента по освоению программы практики, т.к. его достижения получают реальную оценку у специалиста.

3. Необходимо активно и последовательно объяснять студенту, что его будущая профессия требует отличного владения не только теоретическими знаниями, но и отличное владение непосредственными умениями и навыками выполнения тех или иных манипуляций, владение навыками общения с пациентом, с коллективом ЛПУ.

Во время производственных практик студент получает отличную возможность научиться у старших коллег не только «рукодействию» и правильному выбору тактики лечения, но и этике и деонтологии в жизни. Сравнить свой уровень профессиональной подготовки с необходимым и искать пути совершенствования в профессии – эта возможность тоже есть у практиканта. Человек в белом халате – символ надежды больного и страждущего человека. Производственная практика дает возможность каждому студенту примерить его сначала в качестве помощника медсестры, фельдшера, а затем помощника врача. Не только ответственность, но и различные возможности реализации себя в профессии может увидеть вдумчивый и заинтересованный практикант. Задача вуза уделять должное внимание практической

подготовке студентов, повышая их заинтересованность в достижении цели – получении профессиональных компетенций не только на учебных занятиях, но и во время производственной практики.

Литература

3. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования для специальности 060101 – Лечебное дело, Министерство образования РФ, 2000 г.
4. Положение «О порядке проведения производственной практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования», 2003 г.

Н.А. Наронова, Н.А. Белоконова

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Уральская государственная медицинская академия

В нетипичных и нестабильных условиях труда и социальной жизни все большее значение приобретает способность к освоению новых алгоритмов и способов творческого, нестандартного решения профессиональных задач. Важным становится стремление и возможность личности активно исследовать новизну и сложность меняющегося мира, а также создавать, изобретать новые оригинальные стратегии поведения и деятельности.

Сегодня задача высшего образования уже не просто фрагментарное включение методов исследовательского обучения в образовательную практику, а целенаправленная работа по формированию и развитию способов исследовательской деятельности, и как результат, исследовательской компетенции. Данное направление становится ведущим критерием подготовленности современного выпускника высшей школы к успешной профессиональной деятельности любой специальности.