

## ЛИТЕРАТУРА

1. Ивачев П.В. Инновационные модели и технологии обучения в сфере социального и медицинского образования // Уральский медицинский журнал. 2010. №6. – С. 107-110.
2. Инновационные модели и технологии повышения качества медицинского образования / П.В. Ивачев, К.А. Митрофанова, Л.Е. Петрова и др.; Отв. ред. П.В. Ивачев. Екатеринбург: УГМУ, 2014. – 188 с.
3. Кастельс М. Галактика Интернет: размышления об Интернете, бизнесе и обществе. Екатеринбург: У-Фактория, 2004. – 328 с.
4. Кузьмин К.В., Петрова Л.Е. Практика применения технологий elearning в ВПО: на примере медицинского и педагогического образования // Дистанционное и виртуальное обучение. 2014. №11 (89). – С. 62-69.
5. Митрофанова К.А., Ивачев П.В., Кузьмин К.В. Электронные технологии учета учебных достижений студентов-медиков // Высшее образование в России. 2014. №6. – С. 156-161.

Куликов С.Н.

**ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ БАЗЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ  
НА КАФЕДРЕ АНАТОМИИ ЧЕЛОВЕКА**

*Уральский государственный медицинский университет,  
Екатеринбург, Российская Федерация*

**Аннотация**

В статье приведена современная дифференциация базы тестовых заданий в соответствии с применением тестов, используемых на кафедре анатомии человека. Наличие представленных групп тестов предлагается учитывать при аудите качества учебного процесса на всех кафедрах.

**Ключевые слова:** база тестовых заданий, дифференциация по применению.

В европейских стандартах указано, что «...уровень знаний студентов должен оцениваться на профессиональной основе с учетом современных достижений в области тестовых и экзаменационных процедур. Результаты процедур оценки отражают эффективность организации процесса обучения в вузе...» [1]. Представляется справедливым, что эти результаты, как и сама готовность и способность обучающихся к успешному тестированию являются проявлением необходимых общих и профессиональных компетенций будущего специалиста.

Инструментом оценки качества обучения являются дидактические тестовые задания, которые охватывают все разделы и темы занятий. Такие дидактические тесты, реализуемые в процедуре государственной аккредитации, получили название «аккредитационные педагогические измерительные материалы (АПИМ)».

Тестами контролирования обученности общепринято считать совокупность заданий, сориентированных на определение (измерение) уровня (степени) усвоения определенных аспектов (частей) содержания обучения [2]. Термин «дидактический тест» является неоднозначным, и как синонимы в педагогической литературе используются термины «педагогические («учительские», «преподавательские») тесты», «тесты достижений», «тесты контроля знаний», «тесты умений и навыков», «учебные тесты», «контрольные тесты», «тесты обученности». В своей работе на кафедре анатомии человека мы используем термин «дидактическое тестирование» в смысле системного оценивания результатов тестирования по всем разделам (дидактическим единицам) учебной дисциплины для оценки качества обучения.

В настоящее время во всех организациях высшего образования по всем учебным дисциплинам накоплены обширные базы разнообразных тестовых заданий. Представляется необходимым дифференцировать их целесообразно применению.

С учетом многолетнего опыта проведения тестирования студентов на кафедре анатомии человека в общей базе тестовых заданий мы выделяем следующие группы тестов по их предназначению:

1. Тесты входного контроля (по семестрам).
2. Тесты для текущего контроля по темам занятий (дидактическим единицам).
3. Тесты для текущего контроля по темам лекций.
4. Тесты рубежных контролей (укрупненных дидактических единиц).
5. Тесты для семестровых контролей.
6. Тесты для промежуточной (итоговой по дисциплине) аттестации.
7. Тесты для самообследования учебного процесса или мониторинга качества знаний с целью подготовки к аккредитационному тестированию, и среди них репетиционные тесты.
8. Тесты для аккредитационного тестирования.
9. Тесты учебных достижений (тесты остаточных знаний).
10. Тесты для самоконтроля в обучающем и контролирующем режимах.
11. Тесты для электива (дисциплины по выбору).
12. Тематические тесты для различных учебных конкурсов и олимпиад.

Для каждой такой группы из общей базы тестовых заданий имеются свои характерные особенности построения и организации проведения. Общая база тестов кафедры анатомии человека активно пополняется, и в этом процессе участвуют как преподаватели, так и студенты. Все тесты находятся в открытом для студентов доступе и используются как в обучающем, так и в контрольном режимах.

Считаем, что представленную дифференциацию базы тестовых заданий необходимо учитывать при аудите качества учебного процесса на всех кафедрах.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Стандарты и рекомендации для гарантии качества высшего образования в европейском пространстве. – Йошкар-Ола: Аккредитация в образовании, 2008. – С. 26.
2. Электронный информационный ресурс: «Тестирование в учебном процессе: его история и возможности» <http://www.coolreferat.com/>

**Новикова О.В., Черников И.Г., Брезгин Ф.Н., Макарович А.Г., Давыдова Н.С.**

### **ОБЪЕКТИВНАЯ ОЦЕНКА УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

*Уральский государственный медицинский университет  
Екатеринбург, Российская Федерация*

#### **Аннотация**

Данная статья посвящена проблеме объективной оценки освоения практического навыка, проблемам, которые связаны с субъективной оценкой при проведении ГИА.

**Ключевые слова:** симуляционное обучение, объективная оценка.

Повышение уровня практического мастерства медицинских работников является одной из актуальных проблем российского здравоохранения и призвано существенно повысить качество, эффективность и безопасность оказываемой населению медицинской помощи. Симуляционное обучение не является панацеей от всех проблем отечественного здравоохранения в целом и медицинского образования в частности. Но при этом оно является действенным и эффективным